

陕西省高职院校工作室建设调研分析

王晓梅

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要:陕西高职院校为探索高职院校的校企合作,成立诸多工作室。工作室如何分布,与专业相关性怎样,运作模式分类等等,调研团队进行了仔细调研与数据分析,得到一些结论,希望有益于工作室发展与管理。

关键词:陕西高职;工作室;调研

中图分类号:G718.5 文献标识码:A 文章编号:94007-(2015)02-0006-03

0 前言

工作室是职业院校校企深度合作的重要支撑之一,也是现代学徒制的重要支撑点,陕西省高职院校工作室建设经过几年的建设,已然取得了一定效果,有51家工作室分布在全省37所高职院校内^[1]。陕西工业职业技术学院为机械类特色的第一批国家示范性高等职业院校,它开设了多所校企合作工作室,其中办的较好的有:物流管理系的淘宝创业工作室(与西安铭创网络科技有限公司联合创办);信息工程学院网络安全设备和软件工作室(与西安腾业信息技术有限公司联合创办);动漫工作室(与西安行知汇源软件公司及杭州华三通信技术有限公司联合创办);服装学院服装设计定制工作室、服装设计制版工作室(与陕西杜克普服装有限公司联合创办)。陕西国防工业职业技术学院为军工特色的国家骨干院校,成立了十多所工作室:机器人创新工作室、艺术摄影工作室、淘宝物流工作室,计算机维修与服务工作室,三维建模及工业设计工作室,电器维修工作室等。陕西职业技术学院计算机科学系携手多迪公司共建“多迪网站工作室”。艺术与学前教育学院建立了数字动画实训室、电脑设计工作室、电子绘画工作室、漆艺雕刻工作室、陶艺工作室、染织工作室、书

画装裱工作室、纤维艺术工作室等。陕西邮电职业技术学院建设了动漫工作室等等。

在对工作室建设工作进行调研时发现:6所示范类院校对于校企合作工作室工作做的比较好,民办院校大多专业定位于服务业,紧跟市场需求,成立创业工作室比较多。因为调查经费有限,我们重点调研这两类院校,兼顾其他。我们向视野内工作室进行发放问卷、电话调研、重点访谈及网络调研,有效调研51份。

1 调研数据分析

1.1 工作室分布情况

2009年以来,部分南方院校在校企合作的基础上着手建立各种类型的工作室。陕西高职院校在工作室工作中起步较晚,但发展比较快,特别在国家示范及骨干示范院校发展较快,这也是和这些学院校企合作工作开展比较好相适应的,调查数据显示67.5%的工作室开设在这些院校。

陕西工业职业技术学院信息工程学院网络安全设备和软件工作室,动漫工作室以企业需求为导向,实现专业设置市场化;以校企合作为平台,以项目开发为抓手,以工作过程为导向,建立工作室教学模式培养高技能人才;实施项目教学和工作室定向教学,

收稿日期:2015-06-02

基金项目:本文系2013年陕西省高等教育教学改革研究课题《基于高职产学研合作工作室的教学改革研究》成果之一。

作者简介:王晓梅(1969.5-),女,甘肃宁县人,教授,主要从事模具设计与制造等方面的研究。电子邮箱:2532361203@qq.com

实现了“上学即上班,上课即上岗,企业技师是老师,学校老师也是企业技师的跨界融合,推进校企共同培养人才。工作室模拟公司情境,实施项目教学和工作室定向教学,使教学过程与生产过程紧密联系,课堂教学与实践教学融为一体,使课程设置与课程考证、技能大赛、社会实践项目设计制作及创新创业意识教育等相结合。

陕西工业职业技术学院服装艺术学院的“服装设计制版工作室”,以探索“工作室教学法”为途径,由服装设计教研室老师组织、指导 20 余名学生参与设计任务,紧锣密鼓地开展市场调研、产品设计分析、系列产品风格研讨、分组开发设计等一系列工作,在不到一个月的时间里,共开发完成了 26 款针织服装款式设计图。济南昊鹏公司认为这些款式设计“充分体现了敏锐的市场流行趋势,设计款式与市场结合非常紧密,符合公司的产品风格要求”,“解决了公司设计人才短缺的燃眉之急”。

陕西国防工业职业技术学院的机器人创新工作室以机器人制作创新为主,培养技能综合运用、具备创新能力、具有工程实践经验、面向社会就业需求的毕业生,兼顾机器人竞赛,通过竞赛检验教学成绩,提高学生学习兴趣和求知欲望。机器人创新工作室的建立为加强知识关联、突出实践、鼓励创新、交流提高、塑造职业技能的教学思想提供了基础实现平台^{[2][3]}。

1.2 工作室涉及到的专业分布情况

陕西高职专业布局紧紧围绕省“十二五”发展规划中重点发展产业需求,其专业分布情况如下:面向现代农业的专业 23 个,面向能源化工的专业 56 个,面向装备制造业 164 个,面向交通制造业 68 个,面向新兴产业的专业 212 个,面向传统产业的专业 118 个,面向服务业的专业 443 个^[4]。

通过调查得知陕西高职建立工作室大多集中在淘宝创业类(30%),网站制作类(23%)、艺术设计类(21%),面向现代农业、能源化工及装备制造业的比较少。这和陕西省是制造、能源、制造业大省明显不匹配,陕西高职专业工科特色明显,而工科专业工作室的建立明显是短板,究其原因主要还是校企合作工作不够深入,教师不能独当一面做项目及科研能力弱有关。

1.3 工作室类型及运作方式

在调查的工作室中,工作室类型主要为创业类(43%),项目开展类(11%),技能竞赛类(9%),名师技师绝活培训类(6%),创新研发类(2%),其他类

(20%)。

调查分析得知:项目开展类、创新研发类型少的原因在于教师科研能力有限、知识产权界限模糊,研究环境条件受限等等。

名师技师绝活培训类(6%)少的原因主要在于名师、技师数量相比南方高职院校较少。例如:陕西省高职校 2011 年专任教师数达 11 万余人。而第一届至第六届国家级教学名师评选中,陕西高职教学名师只有 2 名;教学团队遴选中,陕西 2007—2010 年只有 4 个。同期江苏省高职远远高于这些数据,差距很明显。同时鼓励名师技师建立工作室的力度还不够大,开展工作的步子迈的也不够大。但是,2014 年陕西省政策有所改观,省人社厅为进一步发挥高技能领军人才在带徒传技等方面的积极作用,计划在 2014~2015 两年内,建设大师工作室 20 个,每个工作室一次性补助资金 10 万元。

创业淘宝类工作室数量比较多,获益于“互联网+”,南方高职院校这方面比较成熟,如温州、宁波地区几乎每所高职院校都建设有工作室,也创建非常成功。陕西省目前正处于追赶阶段。

项目开展类数量相对一般,从服务地方经济角度看,陕西省培养的学生主体集中在农林、能源化工、制造大类,根据本省实际,也应优先扶助农林、能源化工、制造大类项目开展类工作室的建设和扶持力度。

从运作方式来看有:如专业+大师工作室类;课程教学做一体化工作室类;双导师制 xx 专业工作室类(双导师包括校内校外);基于项目的实验室工作室类;基于 xx 设计工具工作室类(例如基于电脑艺术\虚拟\三维\快速成型)等等。

2 调研结论

2.1 工作室的发展与学院校企合作的深度密切相关

从调查数据得知,陕西高职院校工作室的建立为探索高职院校的校企合作、教学改革与大学生创新教育指出了一个新的途径。校企合作越紧密,工作室发展就越快。

2.2 工作室社会化功能单一,运作方式局限性比较大

2.2.1 工作室社会化功能单一,太强调工作室非社会化功能

调研团队在访谈中了解到:有些高职院校比较急于强调工作室对教学改革的提升作用,忽视工作室社会化功能,即与市场的接触与连结,其实这是最难、最重要的一环。只有在市场中获得生存,才能反

哺于教学,否则,校企合作还是高职院校的一厢情愿。

2.2.2 陕西高职工作室类型与运作方式局限性比较大,淘宝创业类和偏向与企业低层次合作类比较多。

目前工作室类型大多为创业淘宝类,与陕西地方经济特色不匹配,与陕西高职专业设置方向不匹配,符合地域特色、专业设置特色的工作室凤毛麟

角,工作室项目运作单一。

2.3 应完善和建立工作室的各种保障机制,为工作室的健康发展保驾护航

在调研中发现,陕西高职院校的工作室在建立、成长过程中,因为是一个新生事物,政策与保障机制还处于各高职院校的自发行为,缺乏系统的政策与制度环境。

The Investigation and Analysis of Work Rooms in High Vocational Colleges in Shaanxi

WANG Xiaomei

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: In order to explore the school-enterprise cooperation, in many high vocational schools, quite a lot of work rooms have been set up. How the work rooms are distributed, and what are their relations with their major, their running models etc are carefully investigated and the data are analyzed, and some results have been gained. We hope it is hopeful to the development and administration to the work rooms.

Key Words: High Vocational Colleges in Shaanxi; Work room; investigation

参 考 文 献

- [1] 杨云峰等. 2012年陕西高职院校专业设置现状研究[J]. 才智. 2013(7);223-237.
- [2] 杨维. 以机器人创新工作室为依托,培养机电类学生创新能力的研究[J]. 科技风. 2012(11);27.
- [3] 杨维. 工作室模式下高职机电专业机器人制作及编程课程开发与实践[J]. 学周刊. 2014(11);44.
- [4] 姜庆伟,王晓江等. 高职院校专业建设评价体系分析与构建——以陕西高职院校专业建设为例[J]. 职业技术教育. 2013(26);14-16.

投 稿 须 知

1. 内容要求:立意新颖、观点明确;内容充实、论证严密;用语规范、条理清晰;数据可靠、文字简练。有一定理论深度、较高的学术水平和应用价值。

2. 字数要求:标题字数不超过20个,必要时可加副标题;文章字数以2000~4000字为宜,一般不超过5000字;学术动态和成果介绍在1000字左右。

3. 文中排序:统一采用标准化表示法。文章层次编排用阿拉伯数字表示,章条层次一般不超过四级,如1,1.1,1.1.1

4. 投稿方式:稿件请以附件的形式,发送电子文本到编辑部邮箱,也可寄纸质稿件;来稿务必注明作者真实姓名、详细通讯地址、邮箱、电话,以便联系。如果在3个月还未收到编辑部意见,作者可自行处理(因人力有限,恕来稿不退)。

5. 稿件文责自负,本刊编辑部在尊重作者原意的基础上,有权对稿件进行文字、技术处理。如不同意,请在来稿中注明。

地址:西安 户县人民路8号 邮编:710300