

和教师谈高职学生的德育教育

姚文超

(陕西国防工业职业技术学院 机械工程学院, 陕西 西安 710300)

摘要:高职院校德育工作者和教育工作者在新形势下仍应紧密协作、矢志不渝、努力探索,加强学生的德育工作。本文主要从高职教师角度谈如何真正做到既教书又育人,做好学生的德育教育。

关键词:教师;学生;教书育人

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2013)02-0032-03

习近平同志在十八大报告中指出:“教育是民族振兴和社会进步的基石。……加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展。”国家的形势和政策为高等职业教育提供了难得的发展机遇,但是,高职教育发展的内部和外部环境也为学校发展带来了一系列严峻的挑战。新形势下如何培养合格接班人,加强学校的德育工作自然也成为新时期高职教育的重要课题,也是教育工作者需要亟待研究的一个问题。

1 在思想上真正明确德育和智育的关系

1.1 全面提高学生的素质是学校工作的主要目标

这本是一个被大家公认、无需再探讨的问题,然而现在我们不得不重新审视这一命题。我们培养的学生是关系到民族振兴和社会进步的人才,而二十一世纪是人类物质文明和精神文明都将获得重大发展的时代,国家的面貌、社会的面貌在很大程度上取决于这批青年人的政治素质和科学文化素质。党的十八大报告中明确指出:“要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”这充分说明了党和国家把培养全面发展的高素质人才作为实现全面建设小康社会目

标的重要保证给予了高度的重视。毫无疑问,时代的发展呼唤高素质的人才,未来向我们要求这些学生必须政治方向正确、思想观点明确、具有较高的道德修养和踏实勤奋的作风及较扎实的专业知识。

但令人忧虑的是眼下的高职学生道德素质滑坡。各种各样的新潮思想令人触目惊心。在刚刚结束的陕西省六所全国示范高职院校自主招生考试过程中,通过笔试和面试发现:部分学生观点偏激,对社会充满漠视,普通高中相当学生沉溺网络,有的甚至连新当选的国家主要领导人都不知。而这些普通高中考生又是我们高职院校的主要生源。部分在校生缺乏起码的文明礼貌常识,不辨是非、不分美丑,更有甚者成了社会陋习的受害者。因此,要造就一大批合格人才,不仅要有较高水平的智育,还必须要有较高水平的德育。

1.2 正确处理德育和智育的关系

德育和智育是学校教育活动中最主要的两大内容,他们密切相关、相互促进,任何轻视一方的观点都是失之偏颇的。但在实践中,在德育和智育的关系上常出现一边倒的倾向,学生常把学好专业知识当成以后立足社会的资本,厌烦接受思想政治教育;只关心文凭,不关心社会。教师也常常重视教书,忽视育人,很多教师误认为自己毫无保留的把知识传授给学生,便无愧于事业,至于思想道德教育便不关己事。因此,在不断深化改革、提高教育质量的今天,我们应努力克服这种一边倒的倾向。

收稿日期:2013-04-27

作者简介:姚文超(1962-),男,黑龙江密山人,高级政工师、党总支书记,主要从事师生思想政治教育和管理工作。

2 在内容上要重视爱国主义教育及优良传统道德教育

2.1 德育工作应把爱国主义教育放在特殊、重要

爱国主义是千百年凝聚起来的对自己祖国的一种深厚情感,是祖国锦绣河山、悠久历史和灿烂文化以及生于斯、长于斯的无比热爱,也是关乎祖国命运、维护祖国独立、反对外来侵略、支援祖国建设的历史责任感与奉献精神。这种爱国主义精神可能产生巨大的凝聚力、向心力和亲和力,必会推进社会主义事业的高速发展。

对高职学生进行爱国主义教育的内容极为丰富,诸如形势与政策教育、历史教育、优秀文化遗产教育、树立民族自尊心、自信心、自豪感教育等。这正是德育教育的核心内容。事实上高职学校的学生也是从应试教育的独木桥上挤过来的,我们在和学生长期接触中发现,学生在爱国主义这方面的知识极为贫乏;加之随着改革开放的不断深入和互联网的不断普及,优秀传统道德正面临着巨大冲击。因此我们要大声疾呼:德育教育的内容要改革、要拓宽,德育教育不仅仅是党团部门的事,应给教师们以足够空间,真正做到在课堂上既教书又育人,把爱国主义放在最重要的位置予以特别重视。

2.2 把传统美德教育与社会主义道德规范相结合

中华民族的传统美德内容丰富,意蕴深刻,源远流长,影响巨大。“尊师爱生”、“学而不厌、诲人不倦”的师道及严谨求实的学风,“杀身成仁”的生死观……经过五千年的历史沉淀而形成的中华民族的传统美德是我们教育学生取之不尽、用之不竭的财富。

在继承发扬优良传统美德、建设社会主义新道德过程中,一个重要的原则是“古为今用”、推陈出新。实施品德教育必须将传统美德与社会的道德规范相衔接。一方面继承发扬传统美德内容,另一方面结合现实社会的发展变化,赋予其新时代内涵。孔子的“杀身成仁”、孟子的“舍生取义”是古人的壮烈史实;在现实中,当国家的独立主权、民族尊严受到外来侵略的严峻时刻,我们就应该“成仁”、“取义”,而不能苟且偷生。

2.3 把爱国主义教育同专业思想教育结合起来

目前,在高职学校中,一部分学生对人生理想和个人价值取向表现出来某些不确定甚至错误的倾向。一部分学生对国家社会无任何责任感,只讲索取,不谈奉献;一些人物欲横流,不安心学业,经商捞钱;有些学生这山望着那山高,本专业不用心学,常常顾此失彼,很难两全;由于学生看到市场对人才的

要求愈来愈严格,顿觉高职生前途暗淡,便自暴自弃、不思进取。我们在向学生进行敬业精神奉献的美德教育时,要多列举高职优秀毕业生成功的案例,树立学生的信心;要有意识、有目的地教育学生端正学习态度,热爱本专业,树立为祖国建设添砖加瓦的远大理想。

3 在教育实践中有待进一步解决的几个问题

3.1 进一步分析高职学生精神发展的需要,把握好道德品质教育和精神需求的结合点

高职学生不同于一些中学生的“两耳不闻窗外事”,他们距离社会较近,既想知道外面的世界,又一时感到茫然无措,这就要求教育者要主动适应现实和未来发展的需要,多深入学生,实事求是地面对一个个活生生矛盾复杂的施教对象,知道他们在想什么、准备干什么、有什么样的困惑、需求等等,只有这样才能增强教育的针对性、目的性,使教育工作取得实质性的进展。

3.2 积极探索为学生乐于接受的教育方法

德育教育的主渠道是学生管理部门和辅导员(班主任)的日常教育,而利用政治课、形势与政策课有意识的系统说教也是德育教育的重要方面。但有时候生硬的说教灌输往往会取得适得其反的结果。这里要特别强调的是教师,如果能将教学内容与德育教育结合好,往往在学生中会产生意想不到的效果。高职学生的性质及年龄特点使其具有主体意识强,愿意由被动的施教对象转化为主动参与者,他们求知欲强,感情容易波动,易于接受新思想、新观念、新事物。例如:他们喜欢现身说法的名人效应,愿意听你侃时事等。为此,我们要不断丰富德育内容,探索积极有效的教育方法。

3.2.1 勿使现有的社会实践课形同虚设,并进一步拓宽社会实践课内容

对学生进行社会实践是素质教育的基本内容,又是当今高职学生普遍缺乏的必修课。据某报调查,当今独生子女参与家务劳动和接受社会的机率极少,他们在入校前将全部精力用于应考,入学后从旧课堂进入新课堂,参与社会劳动和社会应酬仍是他们十分陌生的事。学校应每年抽出一定的时间让学生参与校园、教学楼和公共设施的清扫;参与门卫及宿舍楼的管理;参与本周全校的校规校纪的检查、考核;走向社会做义工、无偿献血……他们活动结束后的心得体会足以说明社会实践课开设的必要性,也使他们学到了在课堂上学不到的东西。但实践的內

容应不断拓展,而不应长期的固定模式。

3.2.2 坚持常年不间断的学雷锋活动,消除学生对这一活动“三月来四月走”的看法

雷锋是在中国这片热土上诞生的,雷锋精神曾涤荡过几代人的灵魂,驱使他们舍己为人、先公后私、爱岗敬业……因此雷锋精神是德育教育的极好教材。现在开展的“学雷锋,做好事,送温暖”活动;“青年志愿者”活动等对于弘扬社会正义、调动各方面积极性、形成良好学风和社会风尚都有着十分重要的意义,但往往持久性不够。所以在新的历史条件下,我们一定要把这一精神发扬光大,使学生在积极参与中进行自我教育。

3.2.3 积极挖掘双休日及其它假日的潜力

双休日和其它假日给学生的业余生活提供了更广阔的空间。遗憾的是目前这一空间尚未得到有效的开发。虽然目前学校在学生较长的休息空间安排了实习实训、开放图书阅览室,让一部分学生能利用空闲的时间增强操作技能;从图书中领略到课堂学不到的东西,丰富了学生的思想等,但仍有大量的学生双休日仍是成双结队逛大街、通宵上网、打游戏。因此我们仍须加大工作力度,并开辟新的假日活动领域,加大学生社团活动力度,引导学生在休闲中得到教育,增长才干,充实德育教育的手段。

上述几点多以学生参与为主,学校学生管理部门、政工、团委等需长期坚持的德育教育相互配合、双管齐下,便能相得益彰、互相促进和补充,使德育

工作迈上新的台阶。

3.3 进一步增强全体教师的德育意识

德育内容客观上的日益丰富要求教师不断调整知识结构,努力提高师德修养,作为一个受学生爱戴的恩师,要用身教感召学生。高职学生曾带着一片憧憬和希望,带着过去和未来的分界线跨进了新生活的大门,这里既是里程碑,又是他们几年生活的“家”;虽说此时老师在他们心中已不再是绝对权威,但学生的人生观、价值观尚属雏形时期,对事物的认识处于懵懵懂懂的状态,这就需要教师时时处处的正确引导。此外,高职学生全部住校,和教师共同生活、学习的空间、时间相对较多,这使得他们从教师身上汲取他们愿意汲取的东西。教师用“身教”印证平时的“言教”,对学生更富说服力和感染力。所谓“为人师表”就是说教师的一言一行无时不在影响着学生的健康成长。

4 结语

培养和造就一代新人的使命任重道远。高职学生德育教育的研究和改革尚有广阔天地,德育工作者和教育工作者仍应紧密协作、矢志不渝、努力探索,不断强化思想道德教育,不断提高学生的综合素质,努力办好人民满意的高职教育,为祖国的现代化建设培养出千千万万个合格人才,为快速发展和前进中的中国作出我们应有的贡献。

Talking about the Morality Teaching to the Students in High Vocational Colleges with Teachers

YAO Wenchao

(College of Mechanical Engineering Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: The morality teachers and educators in high vocational school should work hard together coordinately, hard and continuously to explore, strengthen the morality teaching towards the students under the new situation. From the point of view of a teacher in high vocational college, how to educate and teach the students, and do the work of the morality teaching in high vocational college is discussed in this thesis.

Key Words: Teachers; Students; Impart knowledge and educate people

参 考 文 献

- [1] 王翼成. 论语说什么[M]. 西北大学出版社.
[2] 十八大报告学习百问[M]. 学习出版社.