

深化创新创业教育 促进院校教学改革

淡海英

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 本文从目前高职院校大力开展的教育教学改革出发,分析了人才培养目标、课程、教学方法、师资队伍、政策保障体系、教材建设等方面的改革,以期对高职院校的教学改革提供一点参考。

关键词: 教育教学;改革;人才培养;目标;保障

中图分类号:G717 文献标识码:A 文章编号:94007-(2015)04-0005-03

2015年5月13日,国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》发布。《意见》提出,2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展,形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念,形成一批可复制可推广的制度成果,普及创新创业教育,实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。高职高专教育作为教育的一个重要组成部分,在新形势下如何进行教育教学改革,加快成果建设是摆在每一个职业教育人面前的首要问题。

1 人才培养目标的改革

制定高职专业类人才培养计划,修订课程标准,明确高职教育的教学目标要求,使得技

术培养技能训练成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、院部、行业企业要修订人才培养评价标准,细化知识目标和素质能力要求。不同专业、不同领域要结合办学定位、服务面向创新教育目标要求,制定人才培养方案。

2 课程的全面改革

高职院校中课程建设是教育教学改革的重点,

全面的课程改革对于教学质量的提升有着

重要的意义。课程建设应以“教学内容项目化、教学过程工学结合化、教学手段信息化、教学效果应用化”(简称“四化”)这四个方面进行着手准备和下功夫。作为一线教师,更应积极开发教学内容,摒弃传统的章节式的教学模式,进行教学内容的整合,以“够用”和“适用”为度量标准,建设一批优秀共享资源库、网络课程、微课、慕课等精品资源,实现线上线下教师与学生的互动,用课程吸引学生,以学生愿意学、学得懂为教学原则,课程改革要落地、落实、开花、结果。

3 教学方法和考核方式的改革

伴随着课程改革的步伐,教学方法也要随之而变,要广泛开展讨论式、启发式、项目化

教学,必须坚持单班进行课程改革的原则,坚持把最新技术、最新研究成果、最新动态融入课堂教学,注重学生的创造性思维培养和锻炼。创设职业情景、职业环境,使得教学过程和工作过程高度融合,在学生就业前就培养学生的职业素养,规范日常行为和习惯。教学考核不再以期终一纸试卷作为最终成绩,而是代之以过程考核、项目答辩、演示文档、

收稿日期:2015-05-20

作者简介:淡海英(1983-)女,陕西宝鸡人,讲师、主要从事电子技术专业的教学和研究工作。

知识测试、技能操作等多种考核手段,进行多元化的考核,探索非标准答案的考试,破除“高分低能”的弊端。

4 实验实践的改革

高职院校以培养高技术技能型人才为目标开展各项教学活动,实验实践教学在技术技能训练中占据了重要位置。随着课程改革进程的加速,高职院校各实验实训室以前用来单纯完成某门课的实验或某课程实训的功能,甚至长久不用闲置的实训室,要充分利用起来,进行理实一体化教学、项目化教学。利用晚自习和周末的时间开展第二课堂、协会课堂社会活动、科技创新、小型系统制作等。也可从学生中挑选一部分品学兼优的学生,进行辅导参加省级或全国职业院校技能大赛,不定期举办各类科技创新、创意设计等专题竞赛。调动学生的积极性,全员参与,重点培养,充分利用实验实训室的资源,让学生在技术技能方面得到锻炼和提高。

5 师资队伍的改革

教师是一个学校的宝贵财富。在职业院校中,教师大概由这么几部分组成:专职教师、兼职教师、实验员。东南沿海地方由于经济发展迅速,技术革新较快,所以教师从企业行业引进的较多,学生还可以去企业参加顶岗实习。而在北方的很多高职院校,教师大多都是从刚毕业的研究生或博士中聘任,可以说是从学校到学校,企业实践经验较少,教育教学理念与行业企业先行标准有一定差距,进而在教学过程中容易出现重理论轻实践的现象。那么在新的改革冲击下,各职业院校在引进人才的时候,在兼顾高学历的同时重点考察有无企业实践经历,或者是否担任过技术骨干,只有这样的人才才能担当起职业院校技术技能培养的重任,时常走在技术的前列,用发展的眼光解决问题,带领学生走的更远。而对于学院现有的教师要不定期派出去进行业务和技术培训、参观走访、技术交流、企业锻炼,不间断地进行知识和技能的更新,只有这样,学院的教学改革工作才能全面开展,有序进行。

6 政策保障体系的完善

在提高教育教学质量的同时,各高职院校要出台相应的改革政策,支持教师做教学改革,支持学生创新实践活动,并配套相应的经费做为各项活动开展的保障,对于重点项目进行大力度的资助。比如在课程一体化教学改革方面、实训室新扩建方面、师资队伍建设方面、学生技能大赛参与方面、科技活动开展方面等等,各有关部门要进行协调和配合,做好后勤服务工作,大力支持以上事项的顺序进行。

7 教材建设

教材是学习活动中一个重要组成部分。目前职业院校中每一门课基本上配备一本相应的教材,教材的征订由相关专业课老师负责完成。事实上,通过这么多年的教学工作,笔者认为几乎没有一本教材能满足当前所有学生的技能需要和知识需要,所以教师在教学过程中经常不是以一本教材做为教学活动的全部内容,而是参考多种教学辅助材料,如电子书籍、网络数据、实验数据等。那么在教学改革中,能够开发出适合高职学生技能培养的教材就迫在眉睫。教材编写前应进行企业行业调研,了解相应工作岗位职业需求,再结合学院制定的人才培养方案中的知识目标和技能目标,联系企业行业专家和省内外的专业教师共同制定教材编写大纲,优化课程内容,突出项目的准备、实施和检查过程。一切以提高学生技能和职业素养为目标,开发工学结合项目化教材,使得教材改革的紧跟课程改革的步伐,达到内外一致,理实兼得。

8 总结

在新的形势下,对于所有高职院校而言迎来了教育改革的春天,其中有机遇也有挑战,有压力也有动力,每一个职业教育人都在敏思苦想,寻找更好更适合高职学生发展的教育方法,改革的路上困难重重,需要打破很多原有的条条框框,这不是一两天就能实现的,所以我们应该从思想上做好准备,打一场漂亮的持久战。

Deepen the Education of Innovation andPioneering Work , Promoting the Teaching Reform in Colleges

DAN Hai-ying

(Shaanxi Institute of Technology,Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract:Starting from the teaching reform in high vocational colleges, after the analysis of talent training aim, course , teaching methods, teaching staff, policy guarantee system, and textbook development are analyzed, for the reference to the teaching reform in high vocational colleges.

Key Words:Education and teaching; Reform; Talent cultivation; Aim; Guarantee

参 考 文 献

- [1] 刘亚臣. 特色发展:教育教学改革与研究论文集[M]. 沈阳:东北大学出版社,2014.
- [2] 黄玉丽. 借鉴 探索 创新:当代大学课堂教学改革的研究与实践[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社,2012.

(上接第 4 页)

The Discussion on the Textbooks for High Vocational Colleges and the Evaluation on Them

CHENG Xiao-yu

(Shaanxi Institute of TechnologyXi'an Shaanxi 710300)

Abstract:The development of textbooks in high vocational schools is very important in the improvement of the teaching quality in high vocational colleges. How will you start the compiling of the textbook ?I think, we should stress the development of textbooks and the evaluation of the textbooks from the following five aspects: the concept of development, positioning of the text, the compiling staff, the subject of evaluation and the quality of compiling and printing etc.

Key Words:Textbooks for high vocational colleges;evaluation of textbooks; Ability standard

参 考 文 献

- [1] 于润伟. 以就业为导向:高职高专教材建设的新动向[J]. 职教通讯, 2005,(11).
- [2] 张科. 澳大利亚职业教育教学方法和教材开发[J]. 职业技术教育(教科版),2006,(13)
- [3] 黄玲青,曾良骥.“六位一体”课程模式高职教材开发的探索与实践[J]. 教育与职业,2008,(12).
- [4] 黄尧. 对面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划的两点意见[J]. 职教通讯,1999,(6).
- [5] 孙福春. 关于高等职业教育教材建设的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报. 2011,(1)
- [6] 王涛涛. 美国“2061 计划”的科学教材评估方法研究[J]. 化学教育. 2007,(8).