

创新校企合作机制体制 实现教学研全过程工学结合 ——校企合作工作站运行模式探索与实践

贾宝勤, 张 鑫, 樊建海

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘 要:陕西国防工业职业技术学院与企业合作创建校企合作工作站,开展校企合作、工学结合模式的实践探索。本文从机制体制创新、内涵建设和运行效果三个方面,对校企合作工作站的运行模式进行深入探讨。

关键词:校企合作工作站;机制体制创新;工学结合;模式

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2014)01-0003-03

从2011年起,陕西国防工业职业技术学院通过遴选,试点成立校企合作工作站。先后建立了“兵器第845厂工作站”、“中航第114厂工作站”、“中船重工第872厂工作站”、“陕西宝塔山油漆股份有限公司工作站”、“安徽康佳电子有限公司工作站”和“西安嘉业航空工作站”等6个工作站。工作站采取共投共管的方式运行,学校投入资金、人员,企业提供场地、设备、技术及人员等。以校企合作工作站为平台,在“产学合作、工学结合”方面作了卓有成效的实践探索。

1 以完善制度为手段,创新校企合作工作站体制机制

1.1 构建互惠双赢的利益驱动机制

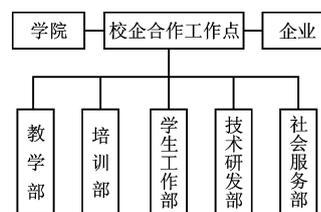
按照“利益驱动,成果共享”的原则,制定《校企合作工作站管理办法》,规定学院和企业的责任和权利。学校发挥办学优势,利用教学资源,为企业培养“不可替代”的适用人才;利用人才资源优势,通过以“教师和技术人员角色互融”的形式帮助企业解决生

产技术难题;充分调动企业合作办学的积极性。

1.2 健全校企合作工作站良性互动的运行机制

1.2.1 构建校企合作工作站的组织架构

校企双方在协议框架下合作建设校企合作工作站,工作站由校企双方共同出资、出人,设置在企业内部合作办学的常设机构。在陕西国防工业职业教育集团办学指导委员会的指导下,在校企合作办公室的领导下实施人才培养工作。校企合作办公室为陕西国防工业职业教育集团下设机构,由学院和企业双方代表构成,代表校企合作工作站的最高权利机构。



校企合作工作站组织机构图

1.2.2 优化校企合作办公室的管理制度

由职教集团成员单位不同层次的领导或员工

收稿日期:2014-01-20

基金项目:陕西高等教育教学改革研究项目《基于职教集团的“校企共同体”的实践探索》的成果之一,(项目编号:11Z17)。

作者简介:贾宝勤(1957-),男,陕西岐山人,教授、副院长,主要从事职业教育研究和管理工作;张鑫(1964-),男,陕西户县人,副教授、教学实践处处长,主要从事教学实训和校企合作方面的工作;樊建海(1982-),男,陕西人,讲师、干事,主要从事教学实训管理和教学工作。

(教师)组成校企合作办公室,并担任办公室不同领导职务。在由政界、教育界、学术界、企业界及其它相关领域的知名人士组成的办学指导委员会的指导下工作。

校企合作办公室负责校企合作工作站的行政管理工作,组织实施校企合作工作站的发展规划,拟定和执行年度教育教学工作计划、财务预算和相关规章制度等,检查、指导、咨询、监督和协调工作站的工作。相关企业负责“一企一站”校企工作站运行过程中出现的有关业务和办学经费等问题的落实。

1.2.3 健全校企合作工作站的专项管理制度

校企合作工作站实施“人才共育、过程共管、责任共担、利益共享”的四共管理模式。

一是完善“人才共育”的专业建设制度。制定《校企合作人才培养模式与人才培养方案制定指导规范》校企共同探讨人才培养所面临的问题。制定《校企共引高级人才暂行办法》、《兼职教师聘任与管理暂行办法》等管理制度,从企业聘请具有行业影响力的专家或企业能工巧匠担任兼职专业负责人。校企专业负责人分工合作,共同参与人才培养的全过程,引领专业建设。

二是健全“过程共管”的专业教学管理制度。修订《学生顶岗实习管理条例》,进一步规范校外实习基地的建设与管理,明确规定企业指导教师将核心技术工艺、车间班组管理技术等企业生产管理要素融入实训内容。企业参与毕业生质量评价,配合学校进行企业满意度调查,把调查结果反馈到校企合作工作站,学院据此修订专业教学标准,提高人才培养质量,企业据此完善管理模式,提高企业生产效率。

三是建立“责任共担”的运行约束制度。通过校企合作工作站运行的相关制度约束,校企双方对学生的培养质量、就业质量、顶岗实习期间的工伤,以及学生顶岗实习期间的企业生产、质量、设备管理,校企形象和企业文化等负有共同的责任。

四是建立“利益共享”的教育科研管理制度,完善专兼职教师的管理办法。通过《专业带头人和骨干教师培养暂行办法》,明确专职教师既要参与教学工作、又要参与学生工作,还必须为社会提供技术服务;同时,严格兼职教师的选聘办法,规范管理,要求

兼职教师参与专业建设和学生管理工作。构建校企互通渠道,实现校企人才资源共享。

定期召开校企合作年会,奖励在校企合作中做出重要贡献的企业家和学校教师等,以此鼓励政府领导、行业专家、企业家和学校教师积极参与校企合作。

1.2.4 深化校企共同体建设评估和反馈体系

通过建立“实践教学管理平台”信息平台,制定《校企合作质量监控与评价办法》等措施,及时对校企合作工作站的运行情况进行评估,建立校企共同参与的社会综合评价系统,及时吸纳学生及家长、用人单位、行业专家、政府部门及新闻媒体等的信息反馈,不断提高校企合作育人的质量。

1.3 依托职业教育集团的战略支撑,完善高效保障机制

1.3.1 发挥职教集团和地方政府的战略推动作用

一是发挥职教集团和地方政府的政策推动作用。推动陕西国防科工办出台《陕西国防工业职业教育校企合作促进条例》、西安高新区管委会出台《西安高新区先进制造型企业引进技能人才暂行办法》等,不断完善企业参与高职院校人才培养的鼓励政策促进校企合作的有效推进。

二是发挥地方政府的资源整合作用。根据《西安高新区先进制造型企业引进技能人才暂行办法》要求,由西安高新区管委会协调整合开发区企业资源,确立技能人才信息定期发布机制;高新管委会、企业、学院三方共同签订人才培养协议,建立高新区技能人才培养基地,开展订单班培养,建立稳定的人才供给机制。

1.3.2 通过校企文化的融合,促进校企价值的趋同

充分挖掘校企合作的内在契合点,建立“教师与企业技术骨干、学生与企业岗位标兵”的文化交流平台和基于“企业文化和校园文化”的沟通机制。

通过校企共同参与专业建设、课程建设、入厂实践、顶岗实习、参与应用技术研究、组织学术交流与互派进修等活动,把专业现状和发展趋势,行业新观念、新设备、新工艺及时传授给专业教师,推动和促进教师理论和实践技能的提高。

建立校园文化建设总体规划,建立校企之间的情感联系和沟通渠道,加强校园文化与企业文化的

融合,引入企业文化和管理标准,把企业文化融入校园,并在合作中吸收企业、在管理、技术等方面的优点,在校园中营造良好的职业氛围,同时企业籍此来提升品牌及社会影响。

1.3.3 深入开展校企合作办学的理论研究

发挥职教集团办学指导委员会的指导作用,职教专家定期为校企合作、工学结合工作把脉、指路,揭示校企合作工作站的价值及其发展规律,总结校企合作工作站的实践经验,形成一系列高水平的研究成果,在不断的实践中推动校企合作工作站的建设 and 提高。

2 以重点专业建设为抓手,深化基于校企合作工作站内涵建设

2.1 积极开展课程改革合作

企业凭借对行业发展趋势、对产品、对市场需求的把握和理解,帮助学校共同构建以职业岗位群为参照、以能力培养为核心的基于工作过程的系统化课程体系,共建专业优质核心课程。同时,以学生为中心,改革课程教学方法与教学手段,探索并实施项目引导、任务驱动、“教、学、做”合一等多种符合职业教育特点的行动导向教学方法。

2.2 全面实施教学实训合作

企业参与学校实训室、实训中心的基地建设的全过程,参与学生技能实训项目开发,并把先进的生产管理、技术、服务等经营活动融合进去,使学生在真实的生产经营环境中得到锻炼。建设校外顶岗实习基地,完善校企合作工作站的外部支撑,确保全部学生有半年以上的顶岗实习经验。

2.3 优势互补开展职工培训合作

企业凭借自身技术、设备的优势,对学生进行生产现场教学,学生从中获益。同时学校凭借自身师资、场地的优势为企业员工进行专业理论知识、企业文化、职业道德、心理品质等方面的培训,提高企业员工整体素质。

2.4 发挥专业教师作用 开展技术研究合作

学院教师充分发挥自身专业优势、借助实训室设备,在充分了解企业需求的基础上,与企业合作开展横向课题的研究,为企业解决生产过程中的实际问题。同时通过与企业技术骨干合作,进一步提高

自身的研究能力,提升专业教学的水平。

3 营造全面真实的“岗位情境”,教学环境和效果获得好评

通过在企业建立校企合作工作站,重构课堂教学模式。使“教室+实验实训室”模式向企业“岗位情境”、“教学做”一体的教学场所转变。校企合作工作站是设在企业内部的职业氛围和职业环境教学场所,按照企业生产实际安排实训设备、实训场地,实现教学内容同生产实际相结合,教学过程与岗位需求相结合。

进站学习的学生反映,与以前的顶岗实习不同,虽然白天主要也是在岗位见习或实操,但始终有师傅演示与指导,有问题既可以问师傅,也可以及时请教驻站教师。工余时间和晚上一般有课程教学与讨论,很忙和累,但觉得很充实。

学校驻站教师普遍反映任务比以前更重了,除去现场答疑和重点提醒之外,还肩负着学生日常管理的责任,工余时间或晚上要完成部分课程及专题的授课任务,并有自身学习和搜集科研课题的任务。老师说:“我们的身份不只是教师,也是辅导员、班主任,同时也是学知识的学生和解决技术问题的技术员。”

学生进站学习,给企业兼职教师的授课指导带来了很大方便。讲课方便,辅导方便。学校也能招聘到更好的兼职教师。

利用校企合作工作站平台,借助企业技术骨干和教学骨干组成的教学团队,营造贴近生产、贴近岗位,“教学做一体化”全新教学环境。人才培养质量大大提高,受到了学生的认可和企业欢迎。

总结我校推进校企合作体制机制建设的经验,我们感觉调整学校的合作心态至关重要。其中学习的心态、归零的心态、合作的心态、付出的心态、感恩的心态最为重要。从某种意义上讲,校企合作是一种境界,是一种付出,是一种收获,更是一种享受。我们衷心感谢众多的合作方,感谢企业、学校和政府。这也促使我们全方位、多渠道地进一步开展校企合作,宽视角、多途径地持续促进能力提升,办好人民满意的高职教育。

(下转第 18 页)

Kindergarten Teaching Students Mental Health Situation Analysis and Countermeasure

HE Junsong

(E Zhou Economic and Trade Vocational College Hubei E Zhou 436000, China)

Abstract: The psychological health of the students in kindergarten school is carried out in this article. The suggestions on beautifying the campus, cultivating the students' feeling and self-channelizing etc are given so that the school can carry out the psychological health education, only in this way can we improve the physiological health of the students in this major.

Key Words: Kindergarten teachers; psychological Health; Girls

参 考 文 献

- [1] 张岩莉. 幼师生存在的心理挫折与教育对策[J]. 河南职技师院学报:职业教育版, 2001(4):101-103.
- [2] 马惠霞. 幼师学生的心理健康及相关因素和教育对策的研究[J]. 健康心理学杂志, 2001, 9(2):114-116.
- [3] 张海音. 用新的理念和方式对幼师生进行思想道德教育[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2002, 20(6):130-131.
- [4] 林仁平, 吴红勤, 焦文燕. 优秀幼师生与一般幼师生人格特征的比较研究[J]. 学前教育研究, 1995(5):52-53.
- [5] 赵雅卫. 浅谈幼师生青春期性教育的“堵”与“疏”[J]. 贵阳师范高等专科学校学报, 2002(3):87-90.

(上接第 5 页)

Innovating the New School—enterprise Cooperation System, Realizing the complete Combination among Teaching, Learning and Research ——exploration and practice on the running system of school-enterprise work station

JIA Baoqin, ZHANG Xin, FAN Jianhai

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an Shaanxi 710300, China)

Abstract: The workstation is set up by SXIT and enterprises together, and the exploration on the school—enterprise, work—study combination are carried out in the institute and enterprises. From the three aspects of system innovation, connotation construction and running effect, the running model of the workstation is studied deeply.

Key Words: School—enterprise workstation; System innovation; Work—study combination; model

参 考 文 献

- [1] 王振洪, 邵建东. 构建利益共同体 推进校企深度合作[J]. 中国高等教育, 2011(Z1):61-63.