

浅析高职院校中“双师型”教师队伍的建设

淡海英

(陕西国防工业职业技术学院电子信息分院 陕西 西安 710300)

摘要:建设“双师型”教师队伍是提高教学质量,实现高职人才水平培养目标的关键。本文阐述了“双师型”教师队伍建设的思路,目前高职院校“双师型”教师队伍建设存在的问题以及“双师型”教师队伍建设的途径。

关键词:“双师型”;教师队伍;建设途径

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2013)02-0030-02

职业教育的实践性和职业性决定了高职院校的专业教师不仅要具备教师的基本素质和技能,还需要有丰富的实践经验和新技术新知识,既能授课又能指导实践,“教师如师傅”。

“双师型”教师队伍的建设需要有一大批这样高素质的教师,打造精品专业,服务学生,办好、办活学校,必将使高职教育朝良性方向发展。

1 “双师型”教师队伍建设的思路

“双师型”教师队伍建设是一项长期而又系统的工程。经过一段时间的研究和讨论,根据实际情况,可以确立在满足专业发展的基础上,重点培养一部分师资,首先是培养教师的基本素质和职业道德,其次是培养教师的职业能力和专业能力,校企合作,以下企业锻炼为手段,深造进修为渠道,教师自学为辅助,不断提高各项综合能力的思路建设一支高素质的“双师型”教师队伍。

2 目前高职院校“双师型”教师队伍建设存在的问题

与发展规模相比,高职教育的“双师型”教师队伍建设存在一些亟待解决的问题,主要表现在以下几个方面:

2.1 教师来源单一,兼职教师队伍不稳定

现在从事高职教育的教师大多为高校毕业后直

接进入学校进行教学工作,未经过企业实践锻炼,具有双师素质的教师少之又少。教师的来源比较单一,加之平时工作任务重,大部分教师在企业锻炼的工作时间偏短。随着高职院校办学规模的不断扩大和专业设置的不断增多,专职教师数量远不能满足实践教学的需要,为此,学校从社会和企业事业单位招聘一部分兼职教师来满足教学需要,由于管理体制的不完善和工资待遇的悬殊,使得兼职教师数量不稳定,严重影响了教学工作的连续性。

2.2 教师学历结构偏低

专职教师中具有正高职称的教师极少,很多学校专业课专职教师中初级职称比例偏多,“双师型”教师更是不能达到教育部提出的“专业基础课和专业课中双师素质教师达50%”的合格等级。教师的教学很多时候仅限于书本的理论教学,而无法对于具有实际意义的具体项目展开深入的研究。

2.3 教师实践能力弱

目前我国的高职学院中大多数教师是由学校走向学校,从课堂走向课堂,没有下企业锻炼或工作的经验,熟练掌握实践技能、获得职业资格证书的人数很少。教师实践能力的欠缺,造成学校在教学内容上重理论讲解,轻实践操作,无法开展能力本位教学,在就业市场上毕业生得不到认可,高职教育的优势没有展现出来。

收稿日期:2013-04-20

作者简介:淡海英(1981.8),女,陕西宝鸡人,讲师,主要从事计算机控制技术方面的教学和研究工作。

2.4 教师整体素质不高

我国高职教育的师资主要来自普通高校,在教学实践中,因教师大多未参加企业实践,通常都采用知识授受的方式组织教学,不能理论联系实际。因此,其整体素质也就无法很好地适应职业教育的基本要求与特殊要求。随着社会的发展,社会对各类人才的需求已发生了根本性的变化,而高职教育还停留在传统教育模式的一般性改良阶段,没有及时跟上社会发展的步伐,不能适应新形势、新情况、新专业的要求。

2.5 课程开发能力和科研水平不高

由于原有体制、办学层次等原因,高职院校教师课程开发能力和科研水平相对薄弱,科研氛围不浓,科研观念不强。多数院校至今还没有课程开发的总体规划,也没有争取到科研项目,更没有适合本校本专业特点和学生实际的校本教材。高职学院中在核心期刊或者检索及国际期刊上发表的论文较少,发明创造、技术专业等方面的成果也不多,科研课题数量不足,科研获奖少之又

2.6 培训经费开支紧缺

针对教师整体水平偏低的情况,尽管学校做了很多努力,但是从全局来看,培训经费的预算和开支严重不足,凤毛麟角的培训从根本上未改变教师队伍的水平。此外,虽然有的高职院校为了学校和教师的发展,利用寒暑假等业余时间选派教师出国或者在培训基地进修或培训,但因培训时间短,并大多以理论讲解为主,培训教师数量少,教师实践能力和综合能力并未得到明显的提高,没有达到真正培训的目的。

3 “双师型”教师队伍建设的途径

高职院校“双师型”教师队伍的建设是学院改革和建设的一件大事,得规划好,抓紧落实。并且要出台相关措施或政策,利用必要的激励手段,建立起有利于“双师型”教师队伍建设的运行机制,逐步建立起一支具有高等职业教育自身特色的师资队伍。

3.1 招聘引进高水平人才

招聘和引进具有“双师”素质的专业技术人员和管理人员到学校担任专、兼职,扩大“双师型”教师比例,以利于促进教学改革,加强实践教学环节。通过专、兼职教师的相互交流,发挥“传、帮、带”作用,促进教师整体素质的提高。

3.2 加强现有教师的培养和进修

有计划地组织专业教师深入企业生产一线开展

调研,进行顶岗实习,或参加科研课题研究,选派骨干教师到相关企业锻炼,掌握最新技术和管理信息,提高实践能力和动手能力,并把行业和技术领域的最新成果引入课题教学。

3.3 吸纳专家学者做顾问

吸纳社会上的专家、学者和企业人员担任技术顾问,聘请有经验的高技术人才担任兼职教师,进行现场教学或授课。通过企业人员参与教学活动,开阔教师的视野,掌握企业行业的技术动态,了解最新发展方向,使学生接受到不一样的教育。

3.4 加强实践教学环节,提高教师的专业技能

加强实践教学环节是体现以能力为本位,培养学生熟练的职业技能和综合职业能力,实现理论与实际,教学与生产有机结合的有效途径。专业教师要积极承担实践教学任务,专业理论教学与实践教学由专业教师一人双肩挑。在指导课程设计、毕业设计和实训教学中,尽量结合实际,真题真做。在建设专业实训室、教学工厂过程中,要求专业教师自行研制、开发、安装专业教室和教学工厂的教学设备与设施,以此来提高教师的专业实践能力和技术开发能力。

3.5 改革与调整人事制度

改革分配制度、建立有效的激励机制,使学校的奖金、职称等方面分配向一线教师、骨干教师和“双师型”教师倾斜,形成优秀教师脱颖而出的激励机制,在人事制度上实现科学化和量化的管理,体现学校对教师的导向性喝激励性。

3.6 规范教师的考核评价体系

对教师考核评价的目标、内容、方法和程序及教师待遇、奖惩、聘任、晋升等考核评价标准要有明确的规定,用制度规范评价过程,公平、公开、公正,尽可能地实现全过程的透明化。要将过程评价和结果评价相结合,注重教师的实际贡献和工作成绩,充分调动教师的工作积极性。

3.7 尊重、爱护、关心和支持教师

教师和学生是学校发展和核心力量,努力为教师创造良好的工作、生活和学习环境,营造一个培养人才、留住人才、爱护人才的愉快氛围。增强教师的事业心和责任心,让教师有归属感,爱校如爱家,乐于奉献,勇于创新,在教师的职业道路上走的更久,走的更远。

高等职业教育“双师型”教师队伍的建设是一项艰巨的任务,它需要参与者观念更新,也需要政府的大

(下转第 45 页)

means of the introduction of the reactive power automatic compensation according to the requirement of the large capacity reactive power.

Key Words: Reactive power; Automatic compensation; Application

参 考 文 献

- [1] 刘立生, 延会文, 邱阿瑞. 几种电容器投切主电路的比较[A]. 二〇〇二电力电容器学会论文集[C], 2002.
- [2] 谷永刚, 肖国春, 裴云庆, 王兆安. 晶闸管投切电容器(TSC)技术的进展[A]. 第11届全国电气自动化电控系统学术年会论文集[C], 2002.
- [3] 江和, 吴功祥, 陈丽安, 张培铭. 无功补偿装置投切过程的仿真研究[J]. 福州大学学报(自然科学版), 2007, (06).
- [4] 樊利民, 周华. 补偿电容器合闸无冲击及分断无弧的控制线路[J]. 电力电子技术, 1998, (03).
- [5] 胡荫林, 李碧蓉, 蔡蜀青. 低压电容无功补偿装置的控制方式[J]. 电工技术杂志, 1995, (01)

(上接第 31 页)

量投入, 给予政策扶持和资源支持, 社会、企业、学校 教师专业发展创设空间和机会, 促进高等职业教育的良性发展。
之间也要加强沟通, 树立全局观念, 自觉、积极地为

The Building of the Team of Double—Quality Teach in High Vocational Colleges

DAN Haiying

(College of Electronics and Information, Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: The building of the team of double—quality teachers is the key to the improvement of teaching quality and the realization of the goal of talent training in high vocational colleges. The thinking of the building of double—quality teachers is illustrated in this article, the existing problems and the route to the building of the team of double—quality teacher building are also illustrated in the essay.

Key Words: Type of Double—quality teachers; Team of teachers; Route to the building

参 考 文 献

- [1] 拜五四. 论高等职业教育“双师型”教师队伍的建设[J]. 学术论坛, 2005(2): 194—196.
- [2] 丁钢. 比较视野中我国高职师资培养的思考[J]. 中国职业技术教育, 2005(2): 17.