

附件 3

内容真实性责任声明

学校对陕西国防工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：刘敏涵

2023 年 1 月 12 日

目 录

前 言.....	- 1 -
一、 学生发展质量.....	- 3 -
1.1 党建引领.....	- 3 -
1.1.1 实施党建“三大工程” 发挥党建引领示范作用	- 3 -
1.1.2 用好党校培训平台 提升学生党员发展质量	- 4 -
1.2 立德树人.....	- 5 -
1.2.1 强化“四个课堂”建设 构建“大思政课”育人体系	- 5 -
1.2.2 坚守立德树人根本 探索素质教育全新模式	- 6 -
1.3 在校体验.....	- 6 -
1.3.1 提升教学服务水平 满足学生多方需求	- 7 -
1.3.2 构建协同育人模式 营造阳光校园氛围	- 7 -
1.3.3 擦亮后勤服务品牌 提高学生幸福指数	- 9 -
1.4 就业质量.....	- 9 -
1.4.1 聚焦机制保障 全员合力保就业	- 9 -
1.4.2 对接双向需求 拓宽渠道稳就业	- 10 -
1.4.3 畅通就业渠道 精准施策促就业	- 11 -
1.5 创新创业.....	- 11 -
1.5.1 健全“双创”育人体系 全面深化教学改革	- 11 -
1.5.2 强化大赛引领作用，提升“双创”人才质量	- 12 -
1.6 技能大赛.....	- 14 -
1.6.1 以赛促学 提升学生技能水平	- 14 -
1.6.2 以赛促建 承办各类技能竞赛	- 14 -
二、 教育教学质量.....	- 16 -
2.1 专业建设.....	- 16 -
2.1.1 随动产业发展 优化调整专业布局	- 16 -
2.1.2 加强专业联办 探索人才贯通培养	- 17 -
2.1.3 构建三级体系 推进专业组群发展	- 17 -
2.2 课程建设.....	- 18 -
2.2.1 突出专业育人能力 高质量建设课程思政示范课	- 18 -
2.2.1 服务数字化课堂 高标准建设精品在线开放课	- 20 -

2.3 教学方法改革	- 22 -
2.3.1 共建思政教育基地 创新实景化教学改革	- 22 -
2.3.2 强化“岗课赛证”融通 推动一体化教学改革	- 23 -
2.3.3 发挥数字化资源优势 深化混合式教学改革	- 23 -
2.4 教材建设	- 24 -
2.4.1 健全体制机制 优化教材管理体系	- 24 -
2.4.2 加强审核排查 把握正确政治方向	- 24 -
2.4.3 加力研改学育 推动打造优质教材	- 24 -
2.5 数字化教学资源建设	- 26 -
2.5.1 软硬件同步优化 为数字化教学改革赋能	- 26 -
2.5.2 多方共建在线资源 持续提升教学资源质量	- 27 -
2.5.3 发挥数字资源优势 推动职业教育课堂改革	- 27 -
2.6 师资队伍建设	- 27 -
2.6.1 引进四类人才 持续优化师资结构	- 27 -
2.6.2 强化六个培养 持续提升师资质量	- 28 -
2.7 校企双元育人	- 29 -
2.7.1 深化产教融合 打造校企合作命运共同体	- 29 -
2.7.2 强化校企协同 拓宽现代学徒制人才培养	- 30 -
三、 国际合作质量	- 32 -
3.1 创“校校企”模式 海外办学揭幕终落地	- 32 -
3.2 开发行业标准 打好中国职教国际牌	- 34 -
3.3“中文+职业教育” 助力中国职教走出去	- 35 -
3.4 依技术托优势 助力“一带一路”建设	- 37 -
3.5 引资源搭平台 提升师资国际化水平	- 38 -
3.6 多举措解困境 提升学生国际化素养	- 39 -
四、 服务贡献质量	- 42 -
4.1 服务区域经济 持续人才供给	- 42 -
4.2 服务行业企业 引领产业发展	- 42 -
4.3 服务地方发展 推动科技创新	- 45 -
4.4 服务乡村振兴 共建美丽家园	- 46 -
4.5 服务地方社区 提升技培水平	- 47 -
4.6 服务地域特色 传承鄂邑文化	- 48 -
4.7 服务国防工业 彰显学校特色	- 49 -

五、 政策落实质量	- 52 -
5.1 国家政策落实情况	- 52 -
5.1.1 强化制度引领 贯彻落实政策法规	- 52 -
5.1.2 聚焦提质增效 加速完成“双高”建设目标	- 52 -
5.1.3 细化改革清单 持续深化教育评价改革	- 52 -
5.2 地方政策落实情况	- 52 -
5.2.1 聚力发展新目标 双高建设见成效	- 52 -
5.2.2 产教融合新方式 产业学院见实效	- 53 -
5.2.3 校地合作新思路 培养乡村“领路人”	- 53 -
5.2.4 疫情防控新举措 打赢疫情“阻击战”	- 54 -
5.3 学校治理.....	- 55 -
5.3.1 抓好制度“废改立” 推进治理体系常态新	- 55 -
5.3.2 加强治理体系建设 提升治理能力现代化.....	- 55 -
5.4 质量保证体系建设.....	- 56 -
5.4.1 加强制度建设 完善内部质量保证体系	- 56 -
5.4.2 强化多方联动 构建外部质量保障体系	- 56 -
5.4.3 依托信息建设 完善教学评价反馈体系	- 56 -
5.4.4 挖掘教学数据 精准决策提升教学质量	- 56 -
5.5 经费投入.....	- 57 -
六、 面临挑战	- 58 -
6.1 产教融合提升专业群治理能力 适应省域产业链新变化.....	- 58 -
6.2 多措并举优化人才供给结构 提升高端人才配套培养质量	- 58 -
6.3 优化体系打造高水平“双师”队伍 解决学校高质量发展面临的新瓶颈	- 59 -
表 1 计分卡	- 61 -
表 2 满意度调查表.....	- 62 -
表 3 教学资源表	- 63 -
表 4 国际影响表	- 64 -
表 5 服务贡献表	- 65 -
表 6 落实政策表	- 66 -

图目录

图 1	庆祝中国共产党成立 101 周年主题党日活动	- 4 -
图 2	“‘易’心向党·中国共产党人的精神谱系”主题系列活动	- 6 -
图 3	推普助力乡村振兴团队赴鄂邑区开展暑期“三下乡”社会实践活动	- 8 -
图 4	校园环境提升工程	- 9 -
图 5	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	- 10 -
图 6	毕业生的就业满意度	- 10 -
图 7	毕业生的就业去向落实率	- 11 -
图 8	毕业生接受学校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	- 12 -
图 9	近两年“互联网+”大赛获奖分析	- 13 -
图 10	大学生创新创业大赛职教赛道金奖项目团队	- 13 -
图 11	2022 年世界技能大赛“数字建造项目”中国参赛选手贾国波	- 15 -
图 12	与西安事变纪念馆共建思想政治教育实践基地	- 23 -
图 13	教材选用流程	- 24 -
图 14	精品主播智慧教室	- 26 -
图 15	超星“一平三端”教学大数据驾驶舱	- 27 -
图 16	开展混合式教学	- 27 -
图 17	教师赴延安开展延安精神教育培训	- 28 -
图 18	举行教师宣誓仪式	- 29 -
图 19	“航天电子工匠班”签约仪式	- 29 -
图 20	汽车工程学院学徒制班学生企业实践	- 30 -
图 21	计算机与软件学院学徒制班企业教师授课	- 31 -
图 22	“校校企”共建经世学堂揭幕仪式	- 32 -
图 23	赴泰国坦亚武里皇家理工大学开展人文交流	- 33 -
图 24	坦桑尼亚国家标准认证证书及答谢函	- 35 -
图 25	搭建“中文+职业教育”网络课程平台	- 35 -

图 26	“中文+教学资源建设研究”课题获优秀等级	- 36 -
图 27	惠晓钟教授为泰国学生讲授中国书法	- 37 -
图 28	人民网报导学校举办“中文+职业技能”专业泰国宣讲培训会	- 38 -
图 29	金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获一等奖	- 41 -
图 30	毕业生在重点区域就业的比例	- 42 -
图 31	近三年教师为企业开展技术公关情况	- 43 -
图 32	近三年企业合作研发资金逐年递增	- 43 -
图 33	教学团队获得科技进步二等奖及科技成果三等奖	- 44 -
图 34	秦创原鄂邑·大学科技园项目签约	- 44 -
图 35	孙虎团队在企业挂职锻炼	- 45 -
图 36	面向鄂邑区中小企业开展技术服务情况	- 46 -
图 37	乡村振兴人才学历提升工程启动仪式	- 47 -
图 38	师生参加“关中忙罢艺术节”系列活动	- 47 -
图 39	西安市退役军人职业技能培训开班仪式	- 48 -
图 40	《丰京之光——鄂邑文化探赜》获陕西高校人文研究优秀成果奖	- 49 -
图 41	“兵器工匠学院”成立仪式	- 50 -
图 42	承办陕西省国防科技工业职业技能大赛	- 50 -
图 43	入选陕西省省高水平高职学校建设单位	- 53 -
图 44	举办鄂邑区乡村振兴专题培训	- 54 -
图 45	师生志愿者奋战在抗疫第一线	- 54 -
图 46	内部质量保证体系框架	- 57 -
图 47	2022 年学校办学经费投入情况	- 57 -
图 48	优化“三教”改革实施方案	- 59 -

表目录

表 1	2022 年全校奖助学金、减免学费执行情况列表	- 8 -
表 2	近两年“互联网+”大赛全国总决赛获奖情况统计表	- 12 -
表 3	2022 年学生参加省级国家级技能大赛获奖情况统计表	- 14 -
表 4	2022 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况统计	- 14 -
表 5	2022 年新增、撤销、调整专业方向情况表	- 16 -
表 6	分层分类高水平专业群布局	- 17 -
表 7	42 门高质量校级课程思政示范课	- 18 -
表 8	68 门课程平台运行精品课程	- 20 -
表 9	建成的 5 门特色红色实景课	- 23 -
表 10	2022 年教材建设改革项目立项名单	- 25 -
表 11	“十四五”首批职业教育国家规划教材获推荐名单	- 26 -
表 12	“经世学堂”项目建设质量指标	- 33 -
表 13	坦桑尼亚标准开发项目列表	- 34 -
表 14	国际中文课程体验班课后学员满意度调查表	- 37 -
表 15	2020-2022 学校加入的国际化组织一览表	- 38 -
表 16	2022 年国际赛获奖一览表	- 39 -
表 17	近三年学校与鄂阳区共建专家工作站情况统计表	- 46 -
表 18	近三年学校承办的国培项目统计表	- 48 -
表 19	学校承担国防军工企业委托课题情况统计表	- 50 -

案例目录

【案例 1】	创新“国防红色熔炉”党建领航育人模式	- 3 -
【案例 2】	开展党课实践活动 坚定理想信念	- 4 -
【案例 3】	创新开展“‘易’心向党·中国共产党人的精神谱系”主题系列活动	- 5 -
【案例 4】	以赛事引领，提“双创”人才培养质量	- 13 -
【案例 5】	奋勇拼搏，杰出毕业生在世界技能大赛显身手	- 15 -
【案例 6】	围绕“五个认同”构建高精度专业评价机制	- 16 -
【案例 7】	“云地、校企”对接 打造多元智慧教学生态圈	- 26 -
【案例 8】	铸造师魂 “新引擎”，构建师德建设“闭合圈”	- 28 -
【案例 9】	“校企合作，理事会运营” 打造现代产业学院建设新模式	- 30 -
【案例 10】	以经世学堂为平台打造海外办学样板	- 33 -
【案例 11】	开发行业岗位标准，共享“国防职教”方案	- 34 -
【案例 12】	传播中国文化，促进民心相通	- 36 -
【案例 13】	企业挂职“挂”出来的科技成果奖	- 45 -
【案例 14】	弘扬地方优秀传统文化的青年杰出人才	- 49 -
【案例 15】	学校融入秦创原建设工作获教育厅表彰	- 51 -
【案例 16】	病毒无情 人间有爱——师生志愿者坚守抗疫一线	- 55 -
【案例 17】	多措并举，推进学校治理体系和治理能力现代化	- 55 -

前 言

2022 年是不平凡的一年，学校党政团结带领全体师生，落实立德树人根本任务，不忘初心、牢记使命、锐意改革、奋发进取，聚焦“双高建设”各项任务，不断提升教育教学质量，提高办学治校水平，强化办学品牌特色，学校各项工作取得了喜人成绩。

这一年，构建“大思政”格局，育人成效持续彰显。坚持党的全面领导，强化政治建设，持续推进党史学习教育，多形式全方位开展党的二十大精神宣讲。获批教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，2 个项目入选陕西省“大思政课”建设试点项目。3 名教师荣获陕西高校思政课教师“大练兵”活动“教学标兵”“教学能手”称号。339 名教师党员志愿者走上疫情防控一线，凝聚合力，讲好抗疫大思政课；首批建成的 5 门“红色实景课”，在新华网等平台浏览量超 300 万次。

这一年，深化教育教学改革，办学实力显著增强。学校坚持创新驱动、突出特色、内涵发展，以国家级专业群为引领，深化教育教学改革。获国家“双高计划”中期绩效评价“优秀”等次，获批陕西省双高校立项单位、5 个省级专业群。荣获省级教学成果奖 4 项，其中特等奖 1 项；获“互联网+”大赛全国总决赛金奖 1 项，省赛职教赛道金奖 8 项，全省第一；省级以上教学能力比赛获奖 7 项，学生技能大赛获奖 55 项；实施“1+X”证书制度试点 19 个。机电一体化技术团队获“陕西省高校黄大年式教师团队”，马克思主义学院获“陕西省师德建设示范团队”，1 人获“省级师德标兵”称号，4 人获陕西省教学名师，2 人入选陕西高校“青年杰出人才支持计划”，1 人入选“三秦工匠”。招生计划完成率 100%，毕业生初次就业率位居全省前列。

这一年，强化产学研用融合，服务水平持续提升。学校发挥人才和智力优势，对接产业需求，服务地方经济发展。荣获陕西高校秦创原建设工作及科技成果转移转化绩效评估 A 等，获中国机械工业科学技术进步二等奖 1 项，陕西高等学校科学技术研究优秀成果奖 1 项，1 个项目入选西安市高价值专利培育大赛 50 强；获批教育部“中法施耐德电气绿色低碳产教融合项目”建设单位；中软国际产业学院、人工智能产业学院、西门子工坊等投入运营。承办金砖国家职业技能大赛选拔赛、技能发展与技术创新大赛选拔赛、陕西省高等职业院校技能大赛等 10 余项；获授权国家专利 267 件，其中发明专利 16 件，纵向科研立项 98 项，横向科研项目 102 项；以“职业技能+培训”形式开展企业员工培训 12753 人次、新型职业农民等培训 3291 人次，承办陕西省职业院校教师素质提高计划国培项目 5 项，累计培训中高职教师 238 人。

这一年，加强中外交流合作，国际影响力日益扩大。学校积极响应“一带一路”倡议，不断完善外事机构和制度，大力拓展中外合作渠道。为坦桑尼亚开发 5 项国家行业岗位标准



及人才培养方案；获批教育部语合中心“汉语桥”项目，加入“全球工匠联盟”“中国-埃塞俄比亚职业教育国际联盟”等 20 余个国际化联盟及组织，与泰国坦亚武里皇家理工大学共建海外“经世学堂”，与马来西亚拉曼大学、泰国宋卡王子大学等 10 余所院校开展深度合作；多次受邀参加教育部语言合作中心“国际中文教育大会”、陕西省“丝绸之路教育合作交流会”等国际交流论坛，与兄弟院校分享“中文+职业教育”走出去实践经验，助力中外民心相通，学校国际影响力显著提升。

回望这一年，全体国防学院人同心向党、砥砺奋进，迎来学校事业发展的众多高光时刻，伟大事业、崇高使命召唤着学校师生奋勇前行。2023 年是学校实施“十四五”规划的关键一年，是“双高计划”收官之年，全体师生将以习近平中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，抢抓机遇、乘势而上，奋力书写学校高质量发展的崭新篇章。

一、学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 实施党建“三大工程” 发挥党建引领示范作用

实施“精忠铸魂工程”，强化思想引领。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和军工精神、国防职教精神铸魂育人，成立党史宣讲团、党的二十大精神宣讲团，充分利用军工办学资源，传承红色基因，探索形成“讲好一个红色故事、办好一次红色主题党日、用好一个红色军工教育基地”的“红色育人三个一”模式，管好学生社团阵地和网络意识形态阵地，牢牢掌握党对意识形态阵地的领导权。

实施“固本强基工程”，强化组织建设。以党建工作年度考核为抓手，以深入开展党建“双创”工作为契机，制定修订《基层党组织规程》《基层党组织年度考核办法》等制度，全面实施党员积分量化考核，扎实开展校内巡察并实现全覆盖，创新党建工作方式，创设5门红色实景课、开展13项党建创新课题、录制4期基层党务工作实操课，获批教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，不断推进基层党组织规范化标准化建设，提升基层党建工作质量。

实施“示范引领工程”，强化示范带动。组建学生党员志愿先锋队，成立学生党员工作站，选树一批“党员标杆宿舍”“入党积极分子宿舍”，充分发挥学生党员、入党积极分子在学生群体中的先锋模范作用，带头参与疫情防控志愿服务、带头模范遵守校纪校规、带头努力提升综合能力，带动和影响更多学生坚定理想信念、增强责任意识、练就高强技能，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，打造党员先锋模范队伍。

【案例1】 创新“国防红色熔炉”党建领航育人模式

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“国防红色熔炉”育人模式。一是夯实“一个核心”，确保党的绝对领导。始终坚持党在一切工作中的核心领导地位，坚持党对高校的全面领导。二是融合“两种精神”，筑牢师生思想根基。将“把一切献给党”的军工精神与“忠、博、武、毅”国防职教精神有机融合，开展“七个一”学习教育活动。三是打造“四位一体”党建工作体系，凝聚各级党组织和党员合力。构建学校党委、二级党组织、党支部、党员的党建工作体系。四是加强“五个阵地”建设，培养“五有”新时代工匠。构建课堂育人、实践育人、环境育人、管理育人和服务育人阵地，培养“有定力”“有能力”“有情怀”“有纪律”“有志气”的新时代工匠。



1.1.2 用好党校培训平台 提升学生党员发展质量

学校依托党校培训平台，开展思想政治教育，提升学生政治素养，提高学生党员发展质量。学校成立了党校培训工作领导小组，组建了以书记牵头、校院两级党课培训专业化团队，以“易班+专题网站+微信公众号”为载体，“线上与线下”“理论与实践”“党支部与个人”相结合，形成学生党员培训合力，进一步完善了一体化、全覆盖的党员培训体系。成立“党的二十大精神”宣讲团，校内外开展宣讲活动 40 余次，开展《从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量》《进步从学习开始：加强政治理论学习》等专题党课 10 次，学生宣讲团“党史”宣讲 12 次；2022 年发展学生党员 584 人，转正 449 人，2022 年培训入党积极分子 1500 人，发展对象 588 人。

【案例2】 开展党课实践活动 坚定理想信念

学校坚持党建引领发展，将立德树人作为根本任务，在“七一”建党节到来之际，举行了“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆祝中国共产党成立 101 周年主题党日活动，开展了红歌大合唱、重温入党誓词、千名师生代表签名向党“表白”、党员先锋队授旗、老党员为新入党学生党员代表佩戴党徽等活动，各教学院部师生党员代表等 1000 余人参加了此次活动。陕西省教育厅、中华网、陕西省政协各界导报、教育部职成司抖音职教等各大平台报道并转载了本次活动，受到社会各界的一致好评。通过此次活动营造了喜迎党的二十大浓厚氛围，鼓励学生永远听党话、跟党走，坚持真理、不断奋斗、积极奉献，做勇立潮头的时代先锋，当好党的可靠助手和坚强后备军。



图1 庆祝中国共产党成立 101 周年主题党日活动

1.2 立德树人

1.2.1 强化“四个课堂”建设 构建“大思政课”育人体系

把握理论课堂，形成思政课程与课程思政协同育人。坚持“学生主体”理念，推动思政课程与课程思政同向同行。积极开展思政课集体备课、公开课活动；组织课程思政培训 16 次，建成课程思政示范课 42 门，深入开展思政“大练兵”主题活动，2 名教师荣获思政课程教学标兵，1 名教师获教学能手。

活跃实践课堂，促进思政小课堂与社会大课堂的融合。开展大国工匠进校园、抗美援朝老战士讲党史、核心价值观教育、四史教育等系列活动，带领学生深入红色教育展馆、博物馆、军工企业等开展教育实践活动 22 次，强化了学生认同感、责任感、使命感。

拓展云端课堂，积极构建思政网络教育平台。加强在线课程资源建设，借助校园网、易班 APP 等平台通过云端向学生推送“时政新闻”“党史百年”“红色人物”等知识，丰富了马克思主义原理、习近平中国特色社会主义思想等教学资源，拓展了教学内容，开阔了学生的知识面，增强了思政教育的灵活性和有效性。

重视情境课堂，营造“思政+”校园文化氛围。通过建设国防科技展馆、工匠广场、校园文化长廊、军工文化主题餐厅等，形成爱党爱国、遵纪守法、积极向上的实境育人环境，营造培育红色军工传人的“思政+”文化氛围。

【案例3】 创新开展“‘易’心向党·中国共产党人的精神谱系”主题系列活动

学校开展“‘易’心向党·中国共产党人的精神谱系”系列活动，利用易班平台优势，将中国精神同网络思政教育巧妙结合，创建“稳定输入”“集体输出”“创新驱动”三维模式，加速推进高校“三全育人”进程。

稳定输入：中国精神“易”起读，营造网络思政教育新氛围。借助易班 APP 首页推送功能，每日准时推送“中国共产党人的精神谱系”原创系列推文，借助易班 APP 首页轻应用功能，创建中国精神“每日打卡”专栏；截至目前，易班在校注册使用率达 96% 以上，学生活动参与度达 98% 以上，线上学习综合操作量累计 5 万人次，营造网络思政教育氛围。

集体输出：中国精神“易”起发，创建网络思政教育新社群。利用“学校—易班发展中心—分院易班工作站—班级易班委员”四级网格化管理架构，借助易班 APP 微社区功能，开设“中国精神”专栏，为在校生提供爱党、爱国、爱校思政教育美文展示平台，助力学生观看中国精神视频、学习中国精神知识、开展中国精神主题班会，在微社区发表自己的感想，促进学生相互学习交流经验。



创新驱动：文创产品“易”定有，丰富网络思政教育新路径。从易班 APP 近千篇校园微社区内容选取优质内容进行展播，优质内容创作者获评“中国精神最佳编辑奖”或“中国精神最佳创意奖”，指导教师获评“中国精神最佳指导教师”，定制了易班专属文创产品（抱枕、鼠标垫、笔记本、帆布包等），有效提高了学校校园文化建设水平。



图2 “‘易’心向党·中国共产党人的精神谱系”主题系列活动

1.2.2 坚守立德树人根本 探索素质教育全新模式

形成“劳专创结合”特色劳育模式。在劳育课程教学基础上，开展了劳动教育实践、劳模进校园等系列活动 20 余场；以企业真实任务为载体，让学生在专业劳动中体现职业价值、提高职业认识、提升职业能力；以创新创业活动为抓手，将劳动教育与创新创业活动深度融合，在提升创新意识、创新能力过程中培养学生劳动能力和劳动精神。建成鄂邑区校外劳动教育实践基地 2 个，获批省级劳动教育实践基地 1 个。

建立“三段式”全过程体育新范式。第一段强化体育技能学习、体能训练，第二段着重体育社团和体育竞赛，第三段着力体育健身知识、体育赛事和裁判技能等。创新全过程体育评价，形成“体育技能+过程参与+运动技能测试”评价方式，利用智能软件实施过程跟踪，创新过程性和增值性评价。全面提高学生体育素养，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

构筑“三位一体”大美育工作格局。建立了“通识课+必修+选修+美育实践”课程体系；围绕课程、社团、工作坊、研究、讲座和展示六大任务打造了“艺术+科学”智慧资源空间；组织高层次艺术创作展示、竞技活动，形成了“双展双节”艺术美育展演体系。建设艺术设计专业教学资源库 1 个、精品在线开放课程 1 门、美育特色课程 3 门。

1.3 在校体验

学校精准把握高职学生特点和实际情况，以服务学生成长发展为目标，实施“教学服务育人、文化活动育人、环境提升育人”三大工程，丰富学生在校体验。

1.3.1 提升教学服务水平 满足学生多方需求

学校将学生在校学习满意度作为评价教学管理服务的重要指标,将教学质量、教学服务质量和评价统筹起来形成闭环。针对服务学生职业技能水平提升,学校年度新增、升级校内实训基地 10 余个;针对学生疫情期间学习需要,提升网络带宽,引入在线教学平台;针对学生日常自学、阅读需要,对学校图书馆进行全面改造,建成了更加舒适、满足数字化学习的现代化阅览室;针对学生升本需要,学校整合校外资源,遴选优质合作单位,为学生提供升本培训和指导服务等。同时,通过学生座谈会、教学质量评价等方式了解学生在学习中的需求和困难通过,提供更加精细的教学服务,学生满意率不断提升,在年度组织的 4 期学生座谈会和 2 次教学质量评价中,大一、大二学生总体满意度均在 98.2%;在 2022 届毕业生对学校的教学满意度为 95.17%,可见教学工作整体开展效果较好,得到了毕业生的高度认可。

1.3.2 构建协同育人模式 营造阳光校园氛围

构建了“五个一”协同育人模式。**一条主线坚持三全育人。**学校把立德树人作为检验学生工作和“三全育人”工作的根本标准,切实将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿人才培养各领域。**一类课堂加强文化育人。**丰富学校“第二课堂”。开展优秀企业家、优秀毕业生等进校园活动 6 次;开展通识教育、普法教育、诚信教育、心理健康、女生健康教育等主题月活动 40 余次;打造社团活动品牌,举办演讲、征文、书画、棋艺、文体等内容丰富,形式新颖、吸引力强的“线上+线下”校园文化活动 130 余次,参与学生近 15000 人次。小马行知社、军魂学社、国旗护卫队、播音与主持协会、数控协会、青年志愿者协会分别进入 2022 年度陕西省高校活力社团 TOP 榜。**一个专项拓展实践育人。**组建 21 支大学生社会实践服务队,开展“电商扶贫扩销路、科技帮扶助振兴、爱心救助送关怀、益动低碳助环保、教育支援显关爱”等各式各样的大学生暑期社会实践活动。获 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动国家级“优秀团队 1 个”,省级“标兵团队”1 个、“优秀团队”2 个。**一片区域辐射服务育人。**以鄠邑区为服务主阵地,积极开展了阳光助残、“防疫小蜜蜂”、“交通绿先锋”等特色鲜明的校内外志愿服务活动 980 次,服务人数达 18411 人次。**一项政策落实资助育人。**扎实有效开展帮扶和资助工作长效机制,实现经济困难学生 100%资助帮扶,通过广泛开展特困生家庭调研走访慰问、助后监管调研、受助生感恩教育等系列活动支持学生完成学业,鼓励学生自立自强。营造了阳光校园文化氛围,丰富了学生在校体验,学生课外育人满意度达 97.8%。



图3 推普助力乡村振兴团队赴鄂邑区开展暑期“三下乡”社会实践活动

表1 2022 年全校奖助学金、减免学费执行情况列表

序号	奖助项目	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	3 年制高职“品学兼优，特别优秀”的二、三年级学生	18	14.4
2	国家励志奖学金	奖学金	3 年制高职“品学兼优、家庭经济困难”的二、三年级学生	441	220.5
3	国家助学金(秋季学期)	助学金	3 年制高职在校生中勤学上进、表现良好的家庭经济困难学生	5100	825
4	国家助学金(春季学期)	奖学金	3 年制高职在校生中勤学上进、表现良好的家庭经济困难学生	5100	825
5	建档立卡家庭学生 2200 元助学金生活补助(秋季学期)	助学金	3 年制高职在校生中勤学上进、表现良好的建档立卡家庭经济困难学生	1067	117.37
6	建档立卡家庭学生 2200 元助学金生活补助(春季学期)	助学金	3 年制高职在校生中勤学上进、表现良好的建档立卡家庭经济困难学生	1061	116.71
7	校内奖学金(秋季学期)	奖学金	勤奋好学、综合表现良好、考核成绩优异的在校学生	1722	68.98
8	校内奖学金(春季学期)	奖学金	勤奋好学、综合表现良好、考核成绩优异的在校学生	1704	68.29
9	国家生源地信用贷款	助学贷款	注册在校的家庭经济困难学生自愿申请	1466	1167.37
10	退役士兵助学金	助学金	注册在校的退役士兵学生	1590	1189.12

11	应征入伍、退役复学（入学）、直招士官学费补偿	减免学杂费	高校学生应征入伍服义务兵役、退役复学（入学）、应征士官学费补（代）偿资助对象	1525	1107.57
12	“奔驰—戴姆勒”星愿奖学金	奖学金	在校的“奔驰—戴姆勒”订单班学生	8	4.8
13	校内勤工助学工资	勤工助学	学有余力，自愿参与实践助学活动的家庭经济困难学生	419	24.23

1.3.3 擦亮后勤服务品牌 提高学生幸福指数

学校立足历史文化和军工办学特色，依托现有人文和自然景观，围绕“五个文化区”景观建设和实施“五项工程”，对局部区域进行景观改造和环境质量提升，建成工匠文化广场、吴云铎广场等，完成砺剑广场广场改造提升，形成了一批有特色的军工文化景观、雕塑群，打造智慧安心餐厅、改造图书馆阅览室，进一步营造环境优美、人文气息浓郁、军工特色鲜明的校园育人环境和氛围。织密校园防护层网，创设安全校园环境，在协同联防联控、全方位开展安全教育、第三方人员日常管理、科技助力校园消杀、保障师生物资储备、创新维修抢修服务等多方面创新做法。使学生体验到独具特色的校园文化氛围和舒心的校园生活，学生幸福指数不断提高，学生对环境保障方面满意度达 97.1%。



图4 校园环境提升工程

1.4 就业质量

1.4.1 聚焦机制保障 全员合力保就业

落实“就业一把手”工程。发挥“校-院”两级大学生就业工作领导小组作用，定期召开专题会议，研判就业形势和就业工作进展情况，解决就业过程中的困难与问题；积极开展领导班子成员访企拓岗促就业专项行动，共访问企业 180 余家，新增就业岗位 1600 多个。



构建“网格化”管理模式。构建“校一院一班”三级联动机制。校长与二级学院负责人签订就业工作责任书，分层分级召开“校-院”就业工作会、推进会、冲刺会 27 次；形成“学校-职能部门-二级学院-教师-辅导员”全员参与的就业工作格局。

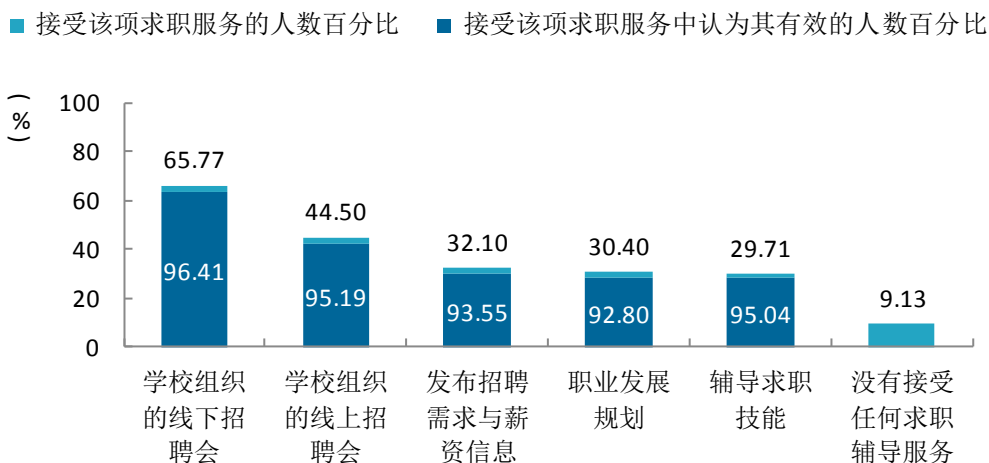


图5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

1.4.2 对接双向需求 拓宽渠道稳就业

聚焦毕业生需求，提供针对性服务。通过就业意向调研、就业课程、就业活动月、讲座沙龙等对学生开展生涯规划和就业观教育、生涯测评，掌握学生性格特点、能力倾向、需求偏好和就业心态、意向行业、意向区域、意向薪酬等，对毕业生进行分类管理，关注个性化求职需求，实现“一生一策一方案”，精准推送岗位信息 2 万余条。2022 届毕业生的就业满意度为 93.60%，毕业生对就业的满意程度较高，一定程度上体现出毕业生的就业质量较好。

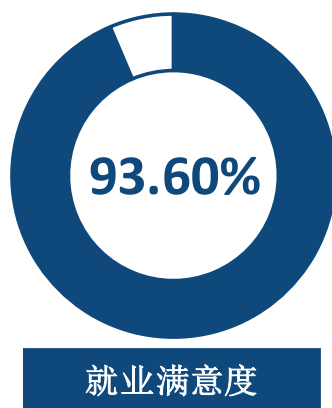


图6 毕业生的就业满意度

瞄准用人单位需求，拓宽渠道稳就业。一是聚焦国防军工行业，依托陕西国防职教集团，与兵器、航空航天、核工业等十大军工集团企事业单位助力毕业生高质量就业。二是聚焦先

进制造和现代服务业，主动对接区域发展，与西安高新区、航天基地、软件新城、西咸新区等地共建校地合作就业平台，多途径促进精准就业。与合作企事业单位建立长期战略合作伙伴关系，深度产教融合，形成稳定的就业产业和单位群。

1.4.3 畅通就业渠道 精准施策促就业

靶向发力，织密“双线”就业网。克服疫情反复冲击给毕业生就业工作带来的巨大挑战，依托“24365 大学生就业服务平台”、学校就业信息网、“国防微就业”，联合第三方平台开展云宣讲、直播带岗、无接触面试等持续做好进校招聘，线上线下同发力举办招聘会 336 场，提供岗位 4 万余个，供需比达到 6:1。2022 届毕业生去向落实率达到 96.66%。

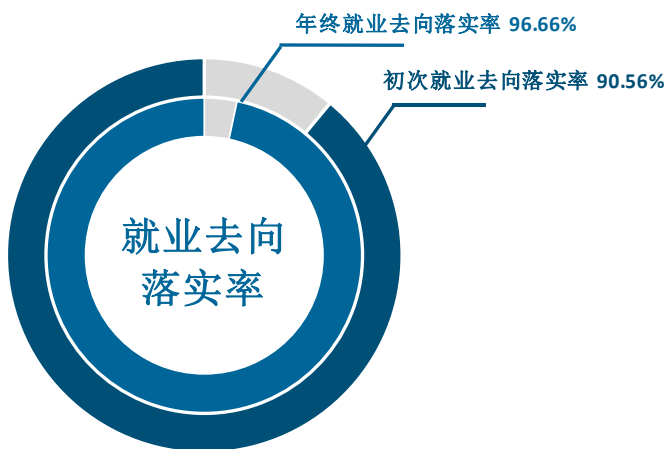


图7 毕业生的就业去向落实率

精准关注，帮扶就业困难群体。将就业困难和家庭经济困难毕业生作为重点帮扶对象，建立帮扶台账，完善帮扶机制，做到底数清、责任清、对策清，通过定向推荐等方式，实现了有就业意愿的毕业生全部就业。

1.5 创新创业

1.5.1 健全“双创”育人体系 全面深化教学改革

学校持续深化创新创业改革，坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，渗透到教育教学各个环节。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，坚持以赛促教，以赛促学，以赛促创，多渠道促进人才培养模式创新，全方位提高人才培养质量。学校通过“创新创业教育”必修课、“创新创业项目”实训课和“双创素质教育”任选课，构建“三位一体”的立体化课程体系；通过培养创业管理人才，聘请校外创业导师，构建多元化双创教学团队；通过联合地方创孵中心，建设市级众创空间、省级创新创业教育实践基地，全方面、多举措



把双创教育内生动力激发出来，把发展活力释放出来，把巨大潜力挖掘出来。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造校园创新氛围。

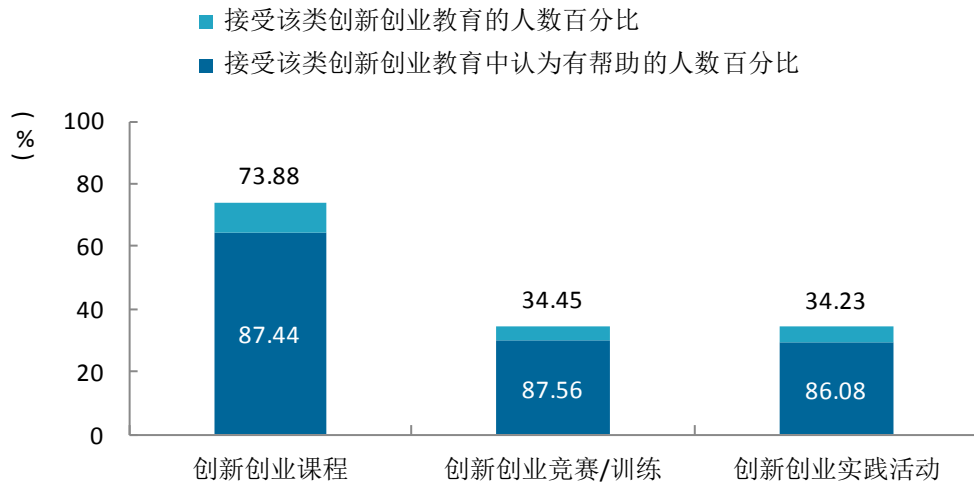


图8 毕业生接受学校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

1.5.2 强化大赛引领作用，提升“双创”人才质量

2022 年全校共有 4700 余名学生参加“互联网+”“挑战杯”等各类创新创业大赛，参赛项目数达 1800 余项，240 名学生荣获省级以上奖项，25 名学生荣获国家级奖项。其中 15 名学生组成的《“芯”移物换—动力电池梯次利用引领者》项目团队在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛职教赛道中斩获金奖。学校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区职教赛道集体奖。学校学子也在同年大赛的陕西赛区“青年红色逐梦之旅”活动中用创新方式帮扶农户 18 户，对接企业 12 个，帮扶对象 1511 人，带动就业人数 435 人，产生直接经济效益 42.5 万元，用创新行动传承了红色基因，助力了当地的产业发展，乡村振兴及社区服务。

表2 近两年“互联网+”大赛全国总决赛获奖情况统计表

年份	金奖	银奖	铜奖
2021 年第七届	0	1	2
2022 年第八届	1	0	1

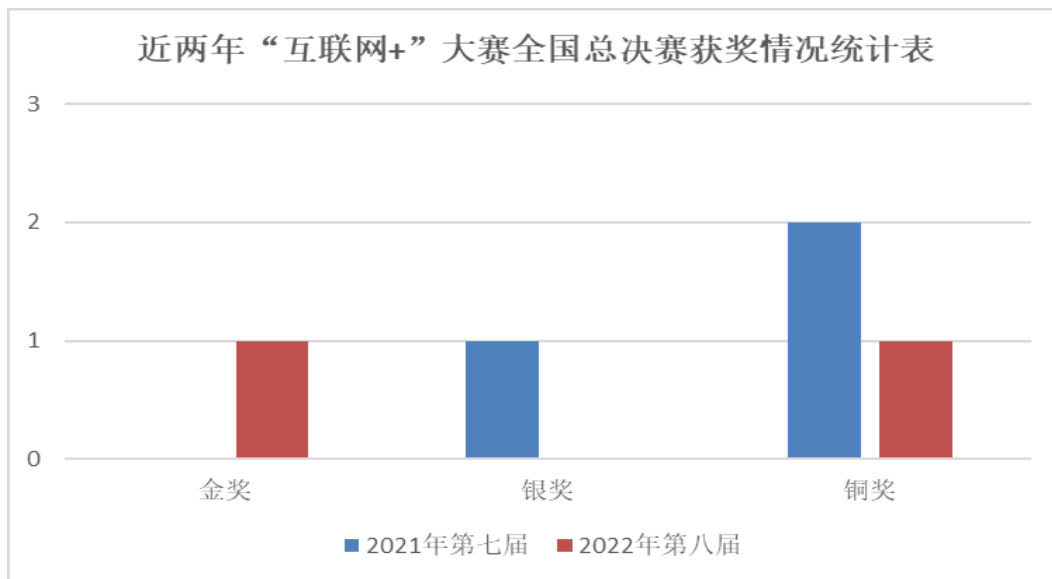


图9 近两年“互联网+”大赛获奖分析

【案例4】 以赛事引领，提“双创”人才培养质量

学校坚持以创新创业大赛为载体，全面深化创新创业教育改革，不断提升创新创业人才培养质量。2022年学校在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中参赛项目1300余项，参赛项目数占全日制在校生数7%，参赛学生4679人次，在省级复赛中荣获金奖8项，银奖16项，铜奖8项，所获奖项中192名学生荣获省级以上奖项，25名学生荣获国家级奖项，在2022年中国国际“互联网+”大赛全国总决赛中，《“芯”移物换—动力电池梯次利用引领者》项目团队勇夺职教赛道金奖，该项目已转化为学校实践教学典型案例，推动大国工匠进校授课走深走实，以创业带动就业，扩大规模，助力动力电池梯次利用产业持续发展，未来，项目将继续完善电池可持续生态价值链，助力实现碳达峰，碳中和。



图10 大学生创新创业大赛职教赛道金奖项目团队



1.6 技能大赛

1.6.1 以赛促学 提升学生技能水平

学校借助各级大赛平台，建立科学的大赛管理培育机制、竞赛选手选拔机制、奖励激励机制，建立赛教融合实训基地和技能大赛管理平台，建立国、省、校“三级递进，多元协同”的技能大赛体系，提升学生的技能水平和综合素质。2022年，学校共有300余名师生参加了国省两级共25类66个项目的技能比赛，共计获奖162余项，其中国家级奖项32项、省级130项。在2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届财务机器人(RPA)技能赛项获得国赛一等奖2项；在全国职业院校技能大赛中，学校代表陕西省共参加“物联网技术应用”“化学实验技术”等10个赛项，获国赛二等奖2项、三等奖4项，省赛获一等奖12项、二等奖9项、三等奖28项，学校获得优胜奖；在第十一届“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛中荣获金奖1项、银奖3项、铜奖2项，学校捧得赛事“优胜杯”。

表3 2022年学生参加省级国家级技能大赛获奖情况统计表

大赛等级/获奖等级	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	合计
国家级	1	3	9	19	32
省级	1	25	41	63	130
合计	2	28	50	82	162

表4 2022年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况统计

序号	赛项名称	奖项
1	物联网技术应用	二等奖
2	化学实验技术	二等奖
3	工业设计技术	三等奖
4	化工生产技术	三等奖
5	机器视觉系统应用	三等奖
6	养老服务技能	三等奖

1.6.2 以赛促建 承办各类技能竞赛

学校积极承办2022年陕西省高职院校技能大赛“物联网技术应用”“化学实验技术”等7个赛项并获得“优秀组织奖”；成功承办由教育部牵头的2022年金砖国家职业技能大赛物联网赛项西部区域选拔赛、金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项西北大区选拔赛；承办陕西省人社厅、教育厅主办的全国新职业技能大赛省选拔赛的“工业互联网

“工程技术人员”等3个分赛项；创新组织“线上现场比赛”形式承办2022年陕西省教师教学能力比赛决赛；承办2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛陕西赛区比赛。不断扩大学校影响力。

【案例5】 奋勇拼搏，杰出毕业生在世界技能大赛显身手

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，以技能大赛为抓手，培养了大量高素质技能型人才。2022年，学校2015级建筑工程技术专业1班毕业生贾国波，基于对BIM技术的浓厚的兴趣，从开展3D建模到企业担任建筑信息模型技术员再到深入建筑工地深究，经过三年的时间，积累丰富经验，通过个人努力进入世界技能大赛全国选拔赛集训队，通过训练从全国32名选手中以第五名的成绩顺利晋级中国国家集训队，荣获“西部技能之星”称号，并被人社部授予“全国技术能手”，在国家集训队通过更加系统、规范、严格的训练，不断提升精度与速度，在国赛“十进五”的选拔中，以第一名的成绩进入第二轮集训，最终代表中国在法国波尔多参加2022年世界技能大赛特别赛数字建造项目比赛。



图11 2022年世界技能大赛“数字建造项目”中国参赛选手贾国波



二、教育教学质量

2.1 专业建设

2.1.1 随动产业发展 优化调整专业布局

学校紧密围绕国防科技工业和区域经济社会发展对高素质技术技能人才需求，不断完善“增、稳、调、退”的专业动态调整机制，加大力度开展企业调研和专业评价，持续优化专业布局。2022年，新增专业3个、撤销专业2个、调整方向专业3个。目前，专业覆盖12个大类、26个专业类，专业总数共57个。专业适应新业态、新技术、新模式能力持续增强。

表5 2022年新增、撤销、调整专业方向情况表

专业名称	专业代码	专业名称（全称）	专业方向	调整类型
计算机类	510201	计算机应用技术		新增
道路运输类	500211	汽车检测与维修技术		新增
计算机类	510215	动漫制作技术		新增
电子信息类	510109	智能光电技术应用		撤销
电子信息类	510108	智能产品开发与应用		撤销
化工技术类	470203	精细化工技术	日用化工方向	调整
公共服务类	590302	智慧健康养老服务与管理	智慧养老管理	调整
4603 自动化类	460303	智能控制技术	智能机电设备	调整

【案例6】 围绕“五个认同”构建高精度专业评价机制

学校建立了基于“学生、家长、行业、社会、同行”五方认同的评价体系，统筹考虑学生对专业兴趣度、家长对专业满意度、行业企业产教融合支持度、社会对毕业生认可度、兄弟院校对专业建设成效认同度等5个方面，依据评价将专业分成打造、培育、预警、淘汰4类，分别对应重点持续建设、加强投入强化培育、预警并优化专业方向和投入组合、在专业设置阶段坚决淘汰4种举措。基于“五个认同”评价和分类，2022年，学校获批陕西省高水平专业群5个、推动本科联办专业1个、实施产业学院共建专业20余个、新增专业3个、撤销专业2个、调整方向专业3个等，实现了专业设置与产业需求对接，专业建设与人才培养需要对接，专业管理与专业生态优化方向对接，形成专业建设良性循环。

2.1.2 加强专业联办 探索人才贯通培养

学校围绕纵向贯通培养，一方面加强本科专业试点，持续推进与陕西理工大学联办机械制造及其自动化本科专业，累计培养学生 150 名。另一方面，发挥国家级、省级高水平专业群专业优势，与西北工业学校、陕西省石油化工学校等中职院校开展“3+2”联办，2022 年入学学生 316 名。学校职业教育人才培养的适应性持续提升，服务学生成长成才能力持续增强。

2.1.3 构建三级体系 推进专业组群发展

学校按照“岗位集群相近、技术领域相通、服务领域相同、教学资源共享”原则，重构形成“分层分类、重点突出、集群发展”的专业群体系。重点打造军工高端装备制造领域的机电一体化技术专业群——国家级高水平专业群；以国家级专业群为引领，申报并获批机电一体化、软件、电气自动化等 5 个省级高水平专业群；结合专业实际，组建并着力发展应用化工、电子商务、机械制造、道桥建筑、智慧养老、数字艺术设计等区域经济产业相关的特色专业群。建成“国、省、校”三级专业群体系。通过组群发展，专业协同效应更加凸显。

表6 分层分类高水平专业群布局

专业群名	组群专业构成	对应产业链	建设目标
机电一体化技术专业群	机电一体化技术、机械制造及其自动化、工业产品质量检测技术、数控技术、工业机器人技术	军工高端装备制造制造业	国家高水平专业群（标杆）
软件技术专业群	软件技术、计算机网络技术、云计算技术应用、大数据技术、信息安全技术应用	高端软件与信息服务业	5 个省级高水平专业群
电气自动化技术专业群	电气自动化技术、物联网应用技术、无人机应用技术、人工智能技术应用、智能控制技术	国防科技工业和高端装备制造产业	
新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、汽车智能技术	新能源汽车产业	
应用电子技术专业群	应用电子技术、电子信息工程技术、现代移动通信技术、集成电路技术、微电子技术	集成电路产业	省级高水平专业群



应用化工技术专业群	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术、药品生产技术	陕西能源化工产业	校级高水平专业群	6个校级高水平专业群
机械设计与制造专业群（飞行器方向）	机械设计与制造、模具设计与制造、飞行器数字化制造技术、理化测试与质检技术、飞机机电设备维修	航天航空装备制造产业		
电子商务专业群	电子商务、现代物流管理、市场营销、连锁经营与管理、大数据与会计	现代商贸流通产业		
建筑工程技术专业群	建筑工程技术、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术	土木工程建造产业		
智慧健康养老服务与管理专业群	智慧健康养老服务与管理、人力资源管理、社区管理与服务	社区养老服务、智慧健康养老、老龄事业	特色专业群	
数字艺术设计专业群	数字媒体技术、室内艺术设计、环境艺术设计、动漫制作技术	数字文化产业		

2.2 课程建设

2.2.1 突出专业育人能力 高质量建设课程思政示范课

学校围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等推动优化课程思政内容供给，全面推进课程思政建设。以国家级课程思政示范课为引领，立项校级示范课 85 门，建成高质量示范课 42 门，依托课程获批机械政研会思政优秀案例 6 个，《UG 软件应用(CAM)》课程在新华网上线推广。通过加力课程思政建设，实现了思政和专业、育人和育才深度融合。

表7 42 门高质量校级课程思政示范课

序号	课程名称	负责人	团队成员
1	机电设备控制与检测	吕栋腾	胡春龙、孙永芳、李俊雨、高葛
2	机械加工设备	刘彦伯	张娟飞、马颖化、李航
3	计量仪器与检测	吴呼玲	王晶、李桂玲
4	机器人制作与编程	杨 维	范昭君、胡春龙、张静

5	机床夹具设计	刘 伟	任昭、程瑞鹏、张岩
6	军工装备数控编程与加工	曾 霞	张晨亮、李荣丽、周宏菊
7	金属切削原理与刀具	李会荣	高妮萍、周瑜哲、王新海、薛帅
8	机械 CAD/CAM 应用（UG）	徐家忠	李娜、潘俊兵、张恒明、尚晓强
9	机械制造工艺设计	张伟博	常丽园、李会荣、任青剑、张红斌
10	低压线路安装与调试	孙永芳	吕栋腾、任源博、胡春龙、沈博
11	工程制图及电气 CAD	崔屹嵘	付裕、刘春雅、韩征
12	微控制系统设计与制作	刘春雅	王青，薛广辰，韩硕
13	机械设计基础	陈长秀	曹旭妍、王龙飞、郭宗祥、燕卫亮
14	机械系统设计与实践	王龙飞	曹旭妍、燕卫亮、郭宗祥、陈长秀
15	金属材料化学分析	周 弦	王月华、刘志敏、李学成
16	机械工程材料与热加工基础	万春锋	李学成、周弦、王力
17	金相分析与检验	王 力	周弦、王月华、张国政
18	机械制图	霍奕宇	徐秀娟、线晨
19	奔驰汽车电路和电气系统检修	孙 环	王娜、王鹏利、宋伟萍、史朝辉
20	汽车配件管理与营销	郭 捷	权春锋、张鑫、姚飞鸣、吴航
21	汽车售后服务与经营管理	杨 萌	史朝辉、吴航、刘丹、权春锋
22	汽车传感器技术实训	冯 帆	赵熹、张俊红、朱可宁
23	汽车发动机构造与维修	权春锋	王鹏利，张鑫，杨萌
24	汽车动力电池与管理系统设计	朱怡婕	朱可宁、王鹏利、沈惠
25	电子产品营销	邱 燕	李启蒙、王海梅、张红月、赵方舟
26	电路分析	侯艳红	马艳阳、郑振峰、陈莉、王海梅
27	数字电子技术	马艳阳	侯艳红、程晓芳、郑海霞、崔乔
28	电子测量技术	王海梅	武欢欢、张红月、杜睿越
29	电子产品工艺与检测	张玲娜	陈永佳、李炜
30	无机及分析化学	马喜峰	汤春妮、司玉成、郝励、马瑾
31	有机化学	刘 瑾	薛科创 孙宾宾 陈小刚
32	石油产品分析	曹 赟	张军科、崔秋娟、杜刚
33	化工安全技术	马少华	马瑾、刘瑾、李斐
34	国际货运代理	张玲燕	潘浩、徐松、赵亮、胡震
35	连锁企业门店开发与运营管理	张 琼	王珊珊、王占祥、吴娟、闫应召



36	财务管理	卢嘉怡	吴夏妮、柴思敏、李玉倩
37	企业管理	易楠	白琳、郭战龙、范爽
38	社会学概论	刘莹	郭战龙、马梅哪、范爽
39	大学生创业与就业教育	夏懿娜	吴娟、董碧娜、王娜
40	实用英语	杨季行	崔永乐、华琴、王莉
41	高等数学	杨爱云	马书红、钟若丹、梁萌
42	羽毛球	李崇敏	陈正权 尹鹏 赵凯

2.2.1 服务数字化课堂 高标准建设精品在线开放课

学校强化以数字化课程资源助力数字化课堂转型，推动建设校级精品在线开放课程 108 门，上线运行 68 门，获省级认证课程 14 门，推荐国家级认证课程 1 门；积极推动专业教学资源库建设，联合主持国家级资源库 4 个，主持省级教学资源库 4 个。建成“国、省、校”三级课程资源体系，服务数字化教学能力显著提升。

表8 68 门课程平台运行精品课程

序号	课程名称	所属院部	上线平台
1	机械设计基础	机械工程学院	爱课程
2	精密机械制造工艺设计	智能制造学院	学银在线
3	金属切削原理与刀具	智能制造学院	爱课程
4	数控加工工艺	智能制造学院	爱课程
5	UG 软件应用	智能制造学院	爱课程
6	电气控制系统设计、安装与调试	智能制造学院	学银在线
7	大学语文	基础课部	学银在线
8	汽车发动机构造与维修	汽车工程学院	智慧树
9	自动变速器构造与维修	汽车工程学院	学银在线
10	电子产品设计与制作	电子信息学院	学银在线
11	电路分析	电子信息学院	智慧树
12	Java 开发基础	计算机与软件学院	爱课程
13	基础会计	经济管理学院	智慧树
14	老年人常见病护理	经济管理学院	学银在线
15	高等数学	基础课部	爱课程
16	机械加工质量控制与测量	智能制造学院	爱课程

17	化工单元操作技术	化学工程学院	爱课程
18	软件工程	计算机与软件学院	爱课程
19	数字电子技术与项目训练	电子信息学院	爱课程
20	计量仪器与检测	智能制造学院	智慧树
21	机床夹具设计	智能制造学院	智慧树
22	AutoCAD 软件应用	机械工程学院	学堂在线
23	机械加工设备	智能制造学院	爱课程
24	机器人制作与编程	智能制造学院	学银在线
25	机电设备控制与检测	智能制造学院	学银在线
26	电力电子技术	人工智能学院	智慧树
27	可编程控制器技术	人工智能学院	爱课程
28	电机装配、检测与维修技术	人工智能学院	学银在线
29	金属材料焊接工艺	机械工程学院	爱课程
30	汽车涂装技术	汽车工程学院	智慧树
31	焊接方法与设备	机械工程学院	爱课程
32	汽车电器设备与维修	汽车工程学院	学堂在线
33	塑料模具设计与制造	机械工程学院	学堂在线
34	机械系统设计与实践	机械工程学院	学银在线
35	数控车削编程	机械工程学院	爱课程
36	压铸工艺及模具设计	机械工程学院	学堂在线
37	机械 CAD/CAM	智能制造学院	智慧树
38	数控编程加工	智能制造学院	智慧树
39	精细化学品检验技术	化学工程学院	智慧树
40	精细化学品生产技术	化学工程学院	爱课程
41	化工安全技术	化学工程学院	爱课程
42	电子线路制图与制版	电子信息学院	学堂在线
43	电工电子技术	电子信息学院	学堂在线
44	典型电子产品检测与维修	电子信息学院	学银在线
45	地基与基础工程施工	建筑与热能工程学院	爱课程
46	Web 前端开发	计算机与软件学院	学堂在线
47	LTE 4G 移动通信技术	计算机与软件学院	学银在线



48	Android 开发	计算机与软件学院	爱课程
49	数据库应用	计算机与软件学院	爱课程
50	数据结构	计算机与软件学院	爱课程
51	推销与谈判	经济管理学院	学堂在线
52	仓储管理	经济管理学院	学银在线
53	Photoshop	艺术与设计学院	智慧树
54	思想道德修养与法律基础	马克思主义学院	爱课程
55	大学生心理健康教育	马克思主义学院	学银在线
56	乒乓球	军事体育部	学银在线
57	体育舞蹈	军事体育部	学银在线
58	数控加工实训	智能制造学院	爱课程
59	仪器分析	化学工程学院	爱课程
60	石油加工生产技术	化学工程学院	智慧树
61	微控制技术与应用	电子信息学院	爱课程
62	计算机应用基础	计算机与软件学院	爱课程
63	国际贸易实务	经济管理学院	爱课程
64	企业管理	经济管理学院	学堂在线
65	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系 概论	马克思主义学院	学银在线
66	足球	军事体育部	学银在线
67	瑜伽	军事体育部	学银在线
68	实用英语	基础课部	爱课程

2.3 教学方法改革

2.3.1 共建思政教育基地 创新实景化教学改革

学校充分利用校内外育人资源打造思政教育基地，与西安事变纪念馆等共建思政教育实践基地 4 个；围绕党的百年历程和精神谱系等，依托国防科技展馆、军工文化墙、军工文化长廊等首次开发红色实景课。通过在实景环境中开展思政教育，为学生呈现鲜活的、直观的、立体化的思政课堂，提高了育人实效。



图12 与西安事变纪念馆共建思想政治教育实践基地

表9 建成的 5 门特色红色实景课

序号	项目名称	负责人
1	弘扬军工文化，培养红色传人	吴娟
2	“百年征程磨砺剑，初心永恒铸飞天”红色实景课	刘绪民
3	讲好军工故事 传承红色基因 培育时代新人	常继红
4	弘扬载人航天精神 自立自强创新超越	张双琦
5	传承红色兵工精神，培养红色军工传人	王文雅

2.3.2 强化“岗课赛证”融通 推动一体化教学改革

学校认识到岗、课、赛、证目标一致化特征，深入合作企业调研，研讨岗位标准和专业教学标准开发课程标准，促进了“岗课”融通；整合技能大赛、“互联网+”大赛等赛事标准改革课程体系和内容，融入课程标准和课堂教学，实现了“赛课”融通。围绕“1+X”证书、职业资格证书等对应的培训、考核标准纳入人才培养方案和课程体系，实现了“证课”融通。通过强化“岗课赛证”一体化设计推动了一体化教学改革，提高了人才培养的质量和效率。

2.3.3 发挥数字化资源优势 深化混合式教学改革

学校深化高质量数字化教学资源开发，组建校企双元课程建设和教学团队，依托精品在线开放课程、国家专业教学资源库、省级专业教学资源库，以及依托超星“一平三端”平台累计建成的 1500 余门私播课，培养教师信息化教学平台教学应用能力，混合式教学成为教学新常态。探索混合式教学质量平台，研发出了混合式教学评价应用，实现了课程教学质量实施监测、分类评价和可视化展示，有力促进全面混合式教学改革。



2.4 教材建设

2.4.1 健全体制机制 优化教材管理体系

针对教材管理，学校进一步加强教材管理组织体系建设，形成了教材工作委员会、教材选用委员会、教材审核委员会等管理机构。修订了《陕西国防工业职业技术学院教材建设管理办法》，针对教材选用，形成涵盖教研室遴选、院部审核、公示、学校审核的教材选用工作程序。通过优化体系，进一步规范了教材工作，确保选用教材正确方向，保证选用教材更加适宜高职教学需要。

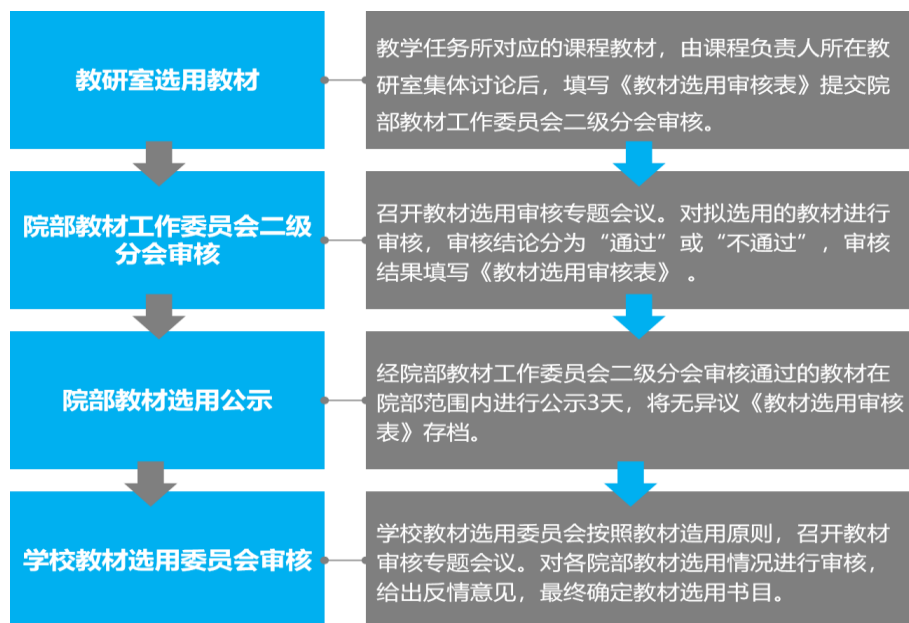


图13 教材选用流程

2.4.2 加强审核排查 把握正确政治方向

为确保教学用书正确政治方向和价值导向，学校成立教材排查工作领导小组，召开教材排查整改专题会，印发工作方案，组织教材排查2次，排查教材887本。对《新视野英语教程听说教程1（第三版）》等4本教材国外素材内容占比过大问题，明确根据修订情况重新审核慎重选用。对《老年服务伦理与礼仪》等7本教材案例引用不当，确定立即停止征订使用。通过排查整改，杜绝了问题教材对学校教学的不良影响，提高了选用教材质量。

2.4.3 加力研改学育 推动打造优质教材

为提升教师教材建设能力，学校组织了教材建设研讨会、编写培训会 and 主题教研活动等；围绕推动教材改革，2022年立项教材改革项目26个，获批2022年陕西省地方课程地方教材及教辅资源研究项目1个；推动编写优质教材，组织开发新型态教材5部，军工特色教材9部、双语教材5部，总计52部；加强优秀教材推荐，4部教材参与省级优秀教材评选、12部教材参加陕西省“十四五”国家规划教材评选，2部教材获批推荐参加“十四五”职业教育国家规划教材评选。通过研改学育并举，教师教材建设能力有效提升，教材成果不断涌现。

表10 2022年教材建设改革项目立项名单

序号	教材名称	教材类型	负责人
1	《精密测量技术实训手册》	新形态教材	党威武
2	《智能制造设备技术》	新形态教材	刘彦伯
3	《机电设备故障诊断与维修》	新形态教材	赵亚英
4	《智能制造工艺设计》	新形态教材	张伟博
5	《智能制造夹具技术》	新形态教材	刘伟
6	《数控加工工艺装备》	新形态教材	锥钰花
7	《切削加工智能制造单元应用》	新形态教材	李会荣
8	《特种加工技术》	新形态教材	赵熹
9	《金属切削原理与刀具》	新形态教材	高妮萍
10	《机械加工技术》	新形态教材	李俊涛
11	《数控加工工艺》	新形态教材	甘代伟
12	《工业机器人技术基础》	新形态教材	李成平
13	《工业集成控制技术》	传统教材	赵连娟
14	《精细化学品检验技术项目化教程》	新形态教材	张军科
15	《车工实训指导教程》	新形态教材	刘晓青
16	《经济数学》	新形态教材	杨爱云
17	《数据结构（Java语言）》	新形态教材	淡海英
18	《企业管理项目化教程》	新形态教材	白琳
19	《大学生就业指导》	传统教材	夏懿娜
20	《通信工程项目管理与实施》	新形态教材	邱燕
21	《新能源汽车电机及控制系统检修》	新形态教材	冯帆
22	《体育与健康项目驱动教程》	新形态教材	王茂利
23	《建筑施工与计量》	新形态教材	陈蓉
24	《道路勘测设计》	新形态教材	杜祝遥
25	《建筑安装工程识图与施工》	新形态教材	何佳
26	《摄影技术与应用》	新形态教材	管阳



表11 “十四五”首批职业教育国家规划教材获推荐名单

序号	教材名称	主编	申报单位	教育类型	出版单位
1	《汽车配件管理与营销 (配实训工单)》	郭捷 刘铭	陕西国防工业职 业技术学院	高职专科	机械工业 出版社
2	《UG NX 10.0 三维建模及 自动编程项目教程》	徐家忠 金莹	陕西国防工业职 业技术学院	高职专科	机械工业 出版社

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 软硬件同步优化 为数字化教学改革赋能

学校紧跟教育数字化转型趋势，引入超星“一平三端”平台，实现“教学考评管”一体化；依托平台，年度教师线上开课 440 人，运行班次 2641 个，线上资源 23951 条，上线学生 15014 名，访问量超 1.3 亿次。加大硬件投入，网络带宽扩至 20Gbps，5G 网络全覆盖；新建智慧教室 20 间，多媒体教室全覆盖。通过升级软硬件，实现数字技术与课程教学深度融合，服务智能管控、常态化录播、教学督导、资源制作、远程教学等效能大幅提升。

【案例7】 “云地、校企”对接 打造多元智慧教学生态圈

学校围绕智慧教学应用与职业教育教学深度融合，一方面强化“云地”对接，建立高品质智慧校园环境，实现“环境-应用-融合”三阶段联动，搭建校园网“云计算中心+数据中心”双核心系统，建立 15 个常规智慧教室，1 个精品主播智慧教室，1 个互动研讨智慧教室。建立 IOP 物联控制中心，夯实智慧教学环境“基础平台”。另一方面强化“校企”对接，联合戴姆勒、FANUC、比亚迪、科大讯飞等知名企业，联合开发专业教学资源库，实现资源共享。共建设国家级资源库 4 个、省级 4 个，新建教学资源上万条，实现将企业生产项目、行企标准等资源与数字化资源对接融合，提升资源服务职业教育教学针对性。



图14 精品主播智慧教室



图15 超星“一平三端”教学大数据驾驶舱

2.5.2 多方共建在线资源 持续提升教学资源质量

学校与行业龙头企业联合开发“创新贯通，基础共享，核心分立，拓展互选”的模块化课程体系，共建优质教学资源，支撑信息化教学改革。联合建设国家级资源库4个，省级资源库4个，共同开发精品在线课，年度新建、更新资源9000余条。资源库及线上资源在行业企业、兄弟院校、社会区域中推广应用，取得良好效果。

2.5.3 发挥数字资源优势 推动职业教育课堂改革

学校大力推动信息化教学平台应用，在全校开展在线教学建课、上课培训，在全校范围内开展混合式教学推广。截止2022年9月，全校教师线上开课440人，运行班次2641个，上线学生15014名，访问量超过1.3亿次。混合式教学模式的推广收到广大师生的欢迎，尤其在疫情期间实现了不停课、不停学。

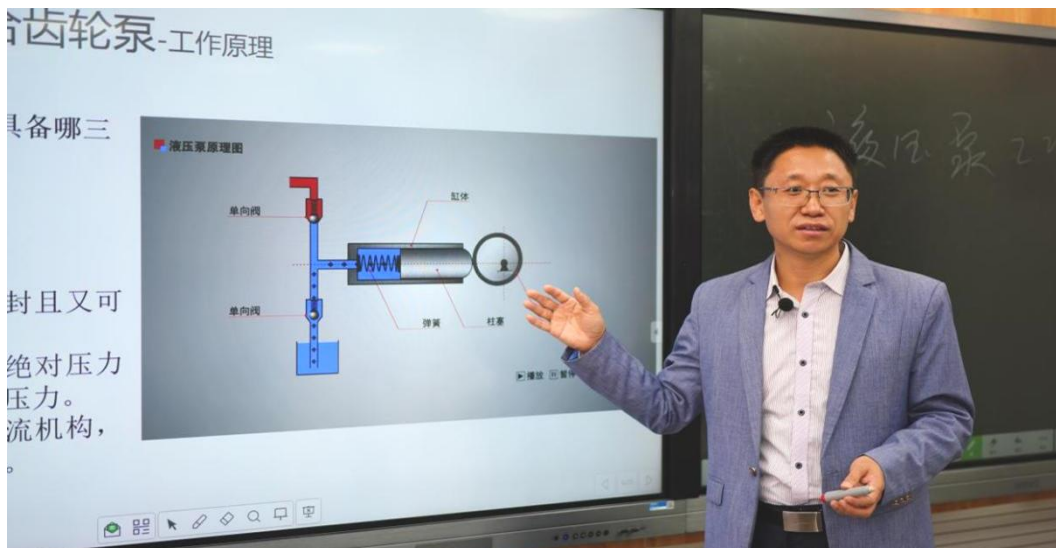


图16 开展混合式教学

2.6 师资队伍建设

2.6.1 引进四类人才 持续优化师资结构

学校改革引进人才评价标准，实施“引高、引特、引外、引匠”人才引进计划，灵活采用不求所有、但求所用的柔性方式加大引才引智力度。在常规招聘的同时，重点强化高层次、



军工特色、外籍教师、能工巧匠等人才引进，引进大国工匠张新停等高技能领军人才 8 名、校外专业带头人 5 名、企业能工巧匠 70 余名等；加强与国内外专家和企事业单位高层次人才的联系，以项目合作、兼职、讲座、担任业务顾问等多种形式来校提供智力服务，促进学校人才引进方式从封闭走向开放，为学校发展凝聚了新的人才力量。

2.6.2 强化六个培养 持续提升师资质量

学校创新形成“国家级教师教学创新团队、领军人才、教学名师、骨干教师、新聘教师、双语教师”培养计划。根据每个阶段教师发展需求分类制定培养方案，有针对性开展培养培训。培养骨干教师 15 名、博士研究生 12 名、双语教师 15 名，获批陕西省高校黄大年式教师团队 1 个、陕西省师德示范团队 1 个，教师荣获陕西省师德标兵 1 人、陕西省教学名师 4 人、陕西省师带徒名师 1 人、陕西省黄炎培职业教育杰出教师 1 人、陕西省技能大师 2 人、陕西省“青年杰出人才支持计划” 2 人等，“双师型”教师队伍质量不断提升。

【案例8】 铸造师魂 “新引擎”，构建师德建设“闭环圈”

学校把师德师风建设作为人才队伍建设的首要任务，一是强化师德教育培训，组织 270 余名教师赴延安梁家河、西迁精神纪念馆等地开展师德师风教育，用延安精神、西迁精神等滋养教师教育初心；二是组织新入职教师签订师德承诺书、举行宣誓仪式，增强职业仪式感、荣誉感；三是组织军工领域全国劳模、大国工匠等开展师德讲座活动，厚植教师报国基因；四是开展师德先进评选，发挥模范带头作用；五是强化师德师风考核评价，强化师德约束力。五大引擎提振了教师“精气神”，年度荣获省师德建设示范团队、省青年文明号、省标杆院系等荣誉，1 名教师荣获省级师德标兵，4 人获省级教学名师等荣誉。



图17 教师赴延安开展延安精神教育培训



图18 举行教师宣誓仪式

2.7 校企双元育人

2.7.1 深化产教融合 打造校企合作命运共同体

学校依托牵头成立的陕西国防职教集团等平台，以产业学院、工匠班、校企合作工作站等为载体，深化产教融合，推动与行业头部企业开展合作。制定《现代产业学院建设与管理办法》《现代产业学院建设发展规划》，校企共建实体化运行的中软国际产业学院等产业学院6个；与兵器202研究所等共建兵器工匠学院；与兵器204研究所等建成“国防工业人才培养及培训示范基地”；新增“航天电子工匠班”等订单班16个；新建5个“校企合作工作站”；获批教育部“中法施耐德电气绿色低碳产教融合项目”建设单位、全国首批百度松果人工智能人才培养（AI）工坊，联合西安中微创芯半导体有限公司共建中微创芯集成电路工坊。通过共建师资队伍，共同制定专业人才培养方案、联合开发专业课程、联合教学等，形成了集产、学、研、创、用的校企命运共同体。



图19 “航天电子工匠班” 签约仪式



【案例9】 “校企合作，理事会运营” 打造现代产业学院建设新模式

学校机电一体化技术专业群紧密对接智能制造产业链，精准识别和定位智能制造产业需求，牵手产业龙头企业北京发那科，以及海克斯康、ABB 集团等细分领域企业，联合在区域紧密合作的陕西法士特、陕西汉德车桥、兵器 248 厂、兵器 844 厂等企业，创新形成“1 校+1 龙头企业+N 个细分领域企业或区域紧密合作企业”的模式，多方参与建成西部最先进、规模最强大，国内领先的 FANUC 产业学院。探索理事会领导下的院长负责制，形成“需求对接、技术共享、信息互通、过程共管、协同育人”的产业学院民主集中管理新模式。学校和北京发那科为产业学院管理运营的双主体，以服务机电一体化技术专业群“产、学、研、转、创、用”为核心职能，在理事会领导下，明确校企各主体方的“责、权、利”，搭建职业院校与区域制造企业的桥梁，构建起校企命运共同体，开创协同育人新局面。

2.7.2 强化校企协同 拓宽现代学徒制人才培养

学校以国家现代学徒制试点专业为引领，强调与深度合作企业联合，强化岗位精准对接和专业技术技能传承，校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等。依托比亚迪汽车产业学院，实施汽车制造装配现代学徒制班，依托中软国际产业学院，实施信创现代学徒制工坊班，年度新增实施现代学徒制试点班 3 个，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。培养专业领域高素质技术技能人才渠道和方式进一步拓宽，逐步形成示范带动作用。



图20 汽车工程学院学徒制班学生企业实践



图21 计算机与软件学院学徒制班企业教师授课



三、国际合作质量

学校始终坚持党管外事，认真贯彻落实党中央、国务院及省委省政府对外事工作的决策和部署，不断完善外事机构和制度，积极拓展教育国际合作，学校国际影响力不断提高。

3.1 创“校校企”模式 海外办学揭幕终落地

三方共建共管创新合作。学校获批立项教育部首批“中外人文交流经世”项目，按照“校-校-企”三方共建的合作模式，投入 342.98 万元在在泰国坦亚武里皇家理工大学建设“经世学堂”。三方成立以校领导、企业领导的联合管理委员会，定期组织会议研究项目运行中的重大事项问题，保障项目顺利开展。

瞄准双高指标扎实推进。采用“技术+人文”培养模式，完成教学场地装修和实训设备投放，共同制定专业人才培养方案，开发国际化数字资源库 1 个、双语课程以及数字化教学资源 6 门，开展海外社会培训 520 人次，招收三批次“1+1+2”创新班留学生 30 人，建立中泰“人文交流联合中心”1 个，设立中泰“秦岭工坊”1 个，实现学校开展国际人才培养，教师海外授课、海外中资企业开展员工培训。推动“一带一路”建设和国际产能合作。



图22 “校校企”共建经世学堂揭幕仪式

表12 “经世学堂”项目建设质量指标

序号	指标	数量
1	经世学堂	1所
2	经世国际学院	1个
3	中泰技术技能人才培养中心（泰）	1个
4	派出留学生	50人
5	招收国际留学生	≥30人
6	为泰国培养本土学生	≥120人
7	为走出去企业培养外籍员工	≥520人

【案例10】 以经世学堂为平台 打造海外办学样板

学校经世学堂项目以人文交流理念为引领，与泰国坦亚武里皇家理工大学（RMUTT 大学）进行国际教育合作，通过在 RMUTT 大学开展“经世学堂”的建设，实现学校“机电一体化技术专业”与海外高校的专业共建，从而推进学校参与国家“一带一路”建设和国际教育合作，开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准和教学资源，同时为“走出去”的中资企业培养国际化技能人才。在泰国开展首个“机电一体化技术专业”建设，有助于机电专业技术输出到泰国，服务“一带一路”国家林业技能人才的培养，为“一带一路”国际化教育堪当排头兵。



图23 赴泰国坦亚武里皇家理工大学开展人文交流



3.2 开发行业标准 打好中国职教国际牌

过程控制确保开发质量。学校获批 5 项坦桑尼亚国家教育部开发行业岗位职业标准及配套专业教学标准，专门成立以主管副校长牵头，国际交流处负责组织，相关二级院部负责实施的工作领导小组，全力保障标准开发工作。严格把控项目各个阶段的提交成果，及时总结经验供兄弟院校参考，为坦方提供符合“双高院校”标准的岗位行业标准及人才培养方案。

标准顺利认证收获赞誉。学校 2 位专家参与了坦桑尼亚教育部配套专业教学标准方案样本的论证工作，学校标准开发项目组成员提出了 NTA4-6 的三级体系衔接贯通知识结构图，在汇报答辩中获得多位专家的肯定和赞誉。2 套已顺利通过坦桑尼亚教育部认证，正式被纳入职业教育体系，在推动职业教育构建中非命运共同体中贡献出“陕西国防学院”方案。

表13 坦桑尼亚标准开发项目列表

序号	项目大类	项目名称	备注
1	电子信息大类	信息技术技术员 NTA4	已获批认证
2		电子设备装配与维修技术员 NTA6	进行中
3	汽车制造大类	汽车工程技术员 NTA4	已获批认证
4	软件技术大类	移动应用开发技术员 NTA5	进行中
5	机电大类	电力设备安装与维修技术员 NTA4	进行中

【案例11】 开发行业岗位标准，共享“国防职教”方案

保障行业岗位标准的开发与研制的质量，学校成立了以副校长为组长的工作领导小组，由国际交流处牵头组织，相关二级分院参与修订的工作架构，积极申报两批 5 个“在坦桑尼亚国家开发行业岗位职业标准及配套专业教学标准项目”，项目实施过程中，学校团队充分调研了坦方行业岗位标准与职业教育现状，多次与坦方及国内专家进行沟通论证。“信息技术技术员 4 级、汽车工程技术员 4 级”等两套职业标准和配套专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家技术与职业教育培训委员会审核和坦桑尼亚教育部认证，正式被坦桑尼亚国家纳入职业教育公开标准体系。第二批 3 个岗位职业标准和人才培养方案成功立项，不仅打开了中坦职业教育合作的新篇章，同时也在推动职业教育构建中非命运共同体中贡献“陕西国防学院”方案。



图24 坦桑尼亚国家标准认证证书及答谢函

3.3 “中文+职业教育” 助力中国职教走出去

“中文+职业教育”双语资源成果显现。学校充分发挥双高专业群资源优势，搭建“中文+职业教育”网络课程平台，编制双语教材6部，建成“工业机器人基础及应用”、“HSK4级”、“当代中国”等数字化双语教学资源体系，正式出版了《工业机器人基础及应用》双语教材。工业机器人双语在线课程点击量高达20000余次，学习者反馈良好。立项“中文+职业教育”省级以上课题3项，汉考国际“中文+工业机器人”科研项目提前一年结题，并取得优秀等次。



图25 搭建“中文+职业教育”网络课程平台



图26 “中文+教学资源建设研究”课题获优秀等级

“中文+职业教育”经验推广效果显现。学校多次受邀参加2022年教育部语言合作中心“国际中文教育大会”、陕西省“丝绸之路教育合作交流大会”国际交流分享论坛，与同类院校分享“中文+职业教育”走出去实践经验，助力中外民心相通，推动中国技术、中国文化、中国标准共享，推进优质职业教育“走出去”。

【案例12】 传播中国文化，促进民心相通

语言是文化交流的载体，是沟通情感的桥梁。在坚持和扩大教育对外开放政策和“一带一路”倡议指引下，学校以实施“中文+职业技能”教育为契机，面向泰国宋卡王子大学等5所院校的110名中文爱好者设计了为期6天的“以中文为桥，游览不一样的西安”的国际中文体验班。活动从游览历史悠久的古都西安到学习专业的HSK国际中文，穿插融入了学校特色的国画、农民画、泥塑、工业机器人等课程，内容既紧贴中文和职业技能，又结合西安特色文化与学校办学实际，不仅加深了学员对语言、职业技能以及中华优秀传统文化等方面的深入了解，同时也对中国高速发展和日新月异的变化有了新的认识，有效发挥了职业教育在促进“民心相通”的主阵地作用，推动国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展，探索提升国际中文教育和中国职业教育的全球适应性，增强中国教育品牌国际影响力。



图27 惠晓钟教授为泰国学生讲授中国书法

表14 国际中文课程体验班课后学员满意度调查表

“以中文为桥，游览不一样的西安”国际中文体验班课后满意度调查问卷		
序号	问卷内容	满意度 (10/10)
1	教师课前认真准备教学内容，课堂内容丰富	9.5
2	教师充分利用课堂时间	9.8
3	教师讲解清晰，难易适当，易于理解	10
4	您是否愿意参加未来学校的其他线上课程	10
5	通过本次学习，您的汉语水平提升了	10
满意度		9.86

3.4 依技术托优势 助力“一带一路”建设

主动作为宣传学校优势专业。依托学校双高专业的优势师资，联合中文联盟平台、泰国教育部职业职业教育委员会，面向泰国南北部 30 余所职业院校的 300 余名师生，开展中国“双高”院校“机电一体化”技术专业“中文+职业教育”宣讲培训，同时清华大学出版社在泰国出版的《职教名校申请指南》刊登了学校办学案例，受到了学生的追捧。人民网、光明日报和泰国新闻头条等多家媒体的关注并报道。

以海外需求为导向提供资源。学校以“中巴职业技术培训国际合作论坛”为契机，应巴基斯坦无限工程学院实际需求，结合学校专业优势，为其开发汽车维修、电子信息技术、化工安全、物联网、钣金铸造等双语培训资源，助力“一带一路”建设，打造陕西国防学院“走出去”的“闪亮名片”。



泰国普吉孔院开展“中文+职业教育”培训

2022年04月26日09:41 | 来源: 人民网-国际频道

Tv 小字号

人民网曼谷4月25日电（记者孙广勇）4月25日，泰国普吉孔院2022年泰国教育部职业教育委员会“中文+职业教育”本土教师培训暨中国双高职业院校专业泰国宣讲培训会顺利开幕。此次培训由泰国教育部职业教育委员会、泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、中文联盟/五洲汉风网络科技（北京）有限公司联合主办，陕西国防工业职业技术学院、陕西职业技术学院、陕西能源职业技术学院、重庆工程职业技术学院、重庆电子工程职业学院、重庆公共运输职业学院、西安翻译学院等七所中国职业院校联合协办。

热门排行

- 1 “躺平”危害全球抗疫（观察台）
- 2 日本民众举行集会要求返还日本从中国掠夺...
- 3 国际观察：“代理人战争”透支美国战略信誉
- 4 国际观察：收割战争红利是美国真实目的
- 5 德国小镇油菜花绽放
- 6 捕捉猫头鹰宝宝可爱瞬间 树枝上期盼父母...

图28 人民网报导学校举办“中文+职业技能”专业泰国宣讲培训会

3.5 引资源搭平台 提升师资国际化水平

引进优质资源提升师资国际化视野。积极实施学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才国际化培训。组织 3 名干部参加国家教育行政学院举办领导力国际化培训、青年学术领导力培训；选派 5 名教师参加古迹汉语培训，组织 122 名教师参加学校与中德职业教育产教融合联盟、德国阿伦应用技术大学等联合举办为期半年的“‘德国职教 4.0’教师发展能力提升计划”在线培训（200 学时），选派 9 名教师赴国外交流访学，深造、提升学历，进一步拓宽教师国际化视野。

组织教师加入国际组织提升国际能力。为了提升教师队伍国际化视野，加强与海外教育组织的交流沟通，选派教师加入中国教育国际交流协会、鲁班工坊建设联盟、全球工匠联盟（亚太区）、中国-南非职业教育合作联盟等国际化组织，不断开拓师资队伍国际化视野。

表15 2020-2022 学校加入的国际化组织一览表

序号	组织机构名称	学校担任职务	加入年份
1	世界教育组织联合会	理事单位	2022.09
2	东南亚职业教育产教融合联盟	理事单位	2022.09
3	鲁班工坊建设联盟	联盟成员单位	2022.10
4	中国-东盟智能制造国际产教联盟	理事单位	2022.11
5	全球工匠联盟（亚太区）	副理事长单位	2022.11
6	中国-中东欧国家职业院校产教联盟	理事单位	2022.11
7	中国-埃塞俄比亚职业技能发展联盟	理事单位	2022.11
8	陕西汉语国际教育研究会	副会长单位	2021.04

9	Make-IT 国际数字化人才创新联盟	理事单位	2021. 10
10	高等职业教育治理体系发展联盟	理事单位	2021. 10
11	职业教育新商科国际联盟	理事单位	2021. 11
12	中非（南）职业教育合作联盟	理事单位	2021. 12
13	陕西省国际人才交流委员会	理事单位	2021. 12
14	中国-南非职业教育合作联盟	理事单位	2020. 09
15	中文联盟	会员单位	2020. 10
16	中国-东盟职业教育合作联盟	理事单位	2020. 11
17	“一带一路”国家院校和企业交流协会	理事单位	2020. 11
18	UK-NARIC 中方理事会	中级会员单位	2020. 11

3.6 多举措解困境 提升学生国际化素养

多措并举为学生营造国际化氛围。学校搭建国际化平台，开拓学生国际化视野，增进学生跨文化交流能力。聘请3名外籍教师、客座教授开展校内讲座，助力学生了解学科国际前沿动态，开拓国际视野。开设韩语兴趣、西班牙语、日语等语言兴趣班，为251名有志于在中国的外资企业就业、赴海外院校学历提升、短期交流、交换的学生奠定语言基础。与马来西亚拉曼大学联合组织了三期90余名学生参与的“麦哲伦线上游学团”活动，增加学生对世界的了解，开拓国际化视野，为学生未来赴海外深造打开向往之门。

承办参与国际赛事历练学生技能。承办和参加国际职业技能大赛，助力学生在国际舞台上展示技能风采。学校承办“2022年金砖国家职业技能大赛物联网赛项西部区域选拔赛”、“2022年金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项西北大区选拔赛”等两项大赛，共荣获金砖国家职业技能大赛服务机器人赛项、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等奖项17项，其中全国高职赛道一等奖1项、国赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项，3名教师荣获“优秀指导教师”奖，学校获得“最佳组织奖”等荣誉。

表16 2022年国际赛获奖一览表

序号	大赛名称	获奖等级	姓名	备注
1	2022年金砖国家职业技能大赛服务机器人赛项	国赛三等奖	许宇棋	学生
2	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国赛二等奖	吴夏妮	教师



3	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国赛三等奖	刘巧英	教师
4	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国际赛三等奖/ 国赛一等奖	王蓉	学生
5	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国赛一等奖	王玉智	学生
6	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国赛一等奖	张仟一	学生
7	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国赛二等奖	董俏仪	学生
8	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	国赛三等奖	裴英博	学生
9	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛一等奖	杜阳	学生
10	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛二等奖	周启叶	学生
11	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛三等奖	王欢琦	学生
12	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛三等奖	邢永文	学生
13	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛三等奖	夏思妍	学生
14	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛三等奖	邢喜迎	学生
15	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项	省赛三等奖	骆正军	学生



图29 金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获一等奖

四、服务贡献质量

4.1 服务区域经济 持续人才供给

学校 2022 届已就业的毕业生中，有 89.64% 的人服务于一带一路沿线省份；在西部陆海新通道、西部地学区、新一线城市就业的比例分别为 80.50%、80.37%、61.56%，就业行业流向和各专业培养情况相吻合，毕业生主要面向重点区域就业，为国家和地方重大发展战略及产业升级提供了有力支撑。

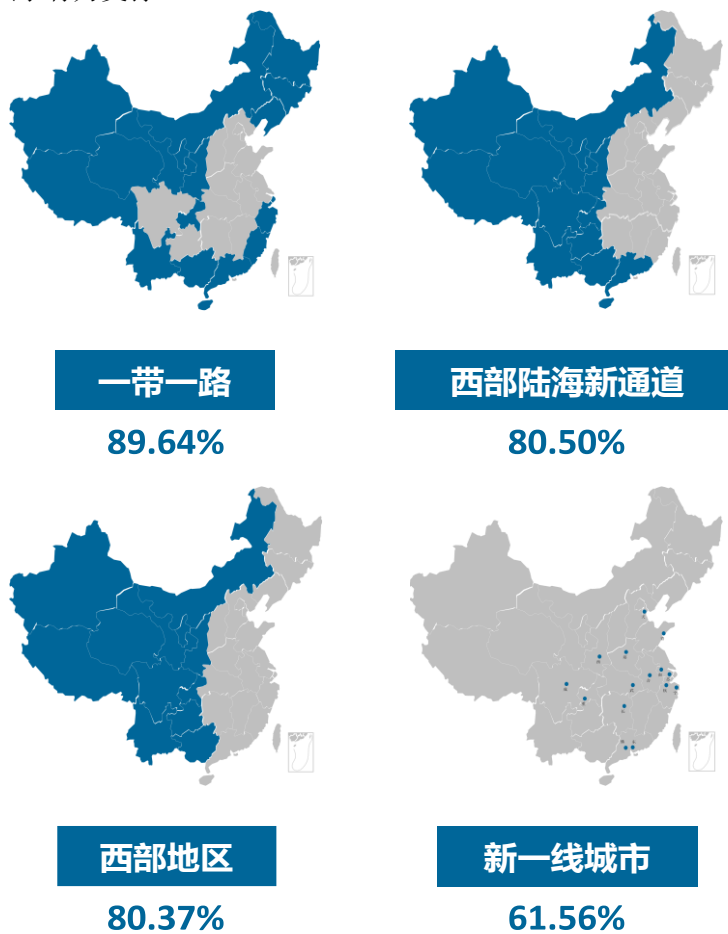


图30 毕业生在重点区域就业的比例

从就业地区分布看，省内就业占就业总数的 75.27%，毕业生就业量最大的城市为西安（54.21%），其后是咸阳（4.45%）、宝鸡（3.39%）等。毕业生就业更倾向于省内，成为陕西省经济发展的生力军，为推动陕西经济社会转型和产业结构调整提供了人才支持。

4.2 服务行业企业 引领产业发展

学校面向对口行业企业，发挥师资、科研、设备等资源优势，校企共建、共享、共用工程研究中心，扩大科技成果转化与核心技术转移覆盖面，多形式拓展服务渠道，提升服务行

业水平，全力推动企业高质量发展。2022年，学校教师参与解决企业技术难题75项，与企业合作研发资金623.86万元。

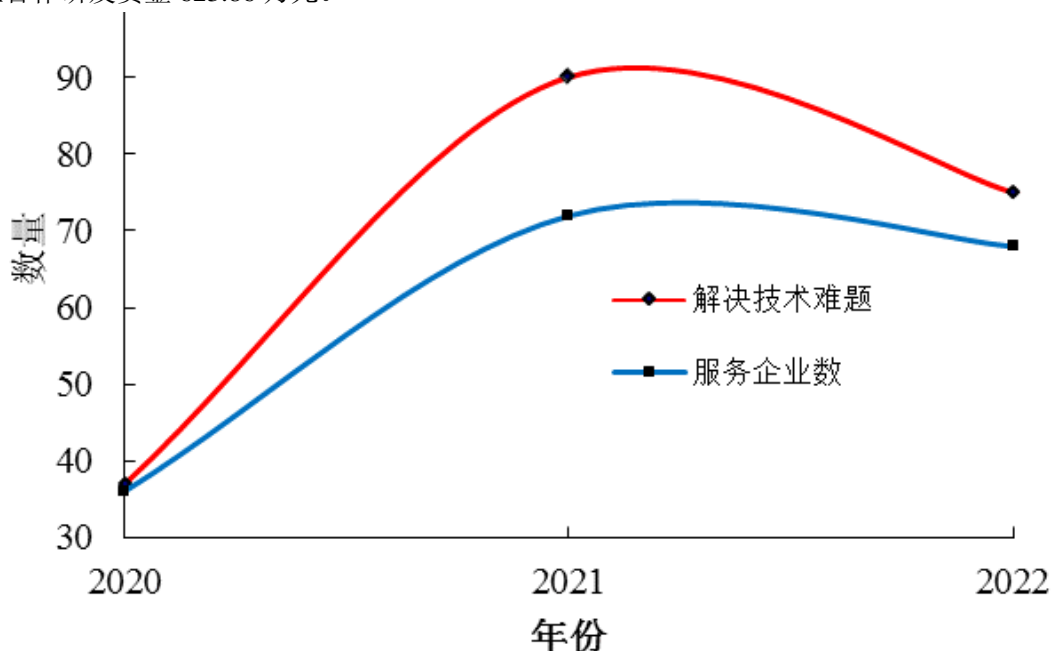


图31 近三年教师为企业开展技术公关情况

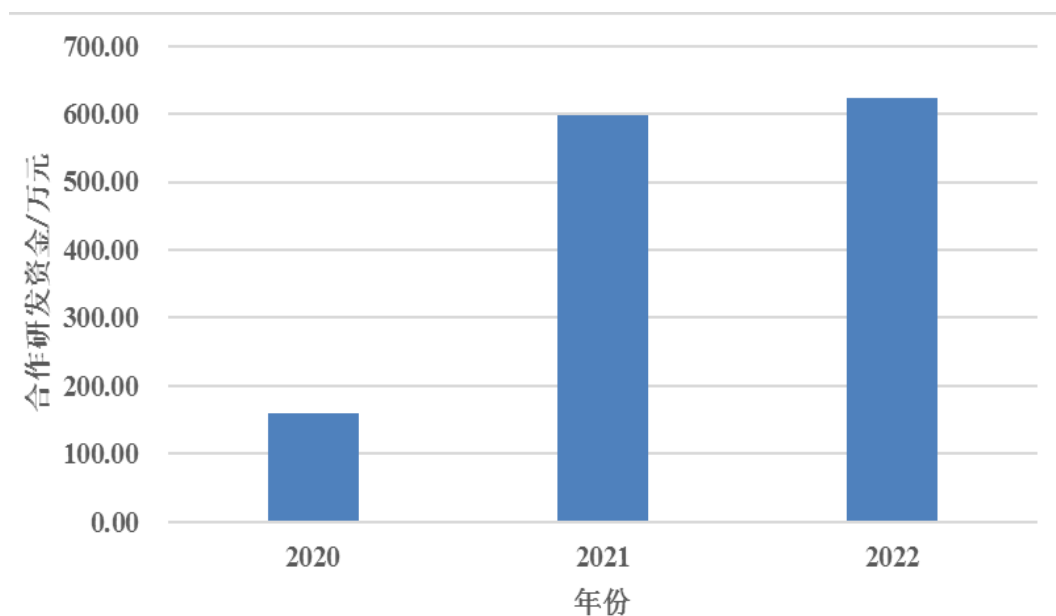


图32 近三年企业合作研发资金逐年递增

学校与陕西省户县东方机械有限公司、西安莱纳生物科技有限公司合作新建铝箔涂层装备工程研究中心和农业废弃物综合利用工程研究中心。成立数字建筑研究所，组建6个“中小微企业管理咨询服务团队”，选派多名教师赴陕西渭河智慧农业有限公司等企业挂职锻炼。

由孟繁增教授带领团队参与的“重型机械通用技术条件（GB/T37400.1-16）”项目荣获2022年度中国机械工业科学技术进步奖二等奖，这是高职院校在该奖项所获得的最高奖励。



该项成果不仅填补了国内空白，对比国外同类标准，内容更丰富，可操作性更强，为产业链现代化水平升级提供了强有力的支撑。

由孙虎等人组成的“道路桥梁养护”技术服务团队先后为陕西富莱建设工程有限公司、宝鸡顺润泰工程设计咨询有限公司等提供“特殊地质条件下智慧支护结构改造设计”等技术开发服务 4 项，解决了“公路建成通车后因承受车轮的磨损、冲击，自然力的侵蚀和风化，人为的破坏等因素导致的公路桥梁出现裂缝缺陷、平整度不易检测、使用质量降低”等一系列技术难题，为道路桥梁养护提供技术保障，年度技术服务收入 108.5 万元。



图33 教学团队获得科技进步二等奖及科技成果三等奖

2021 年 12 月，学校与西安市鄠邑区、西安近代化学研究所联合签约秦创原鄠邑大学科技园项目，该项目旨在打造秦创原创新驱动平台新引擎，为企业技术升级和区域经济发展提供智力支持。在陕西省委军民融合办、西安市科技局，西安市工信局、地方政府及中国仪器仪表学会等行业企业的大力支持下，“科学仪器应用示范中心”“分析仪器技能人才实训基地”“国防工业人才培养及培训示范基地”正式在学校挂牌落成。



图34 秦创原鄠邑大学科技园项目签约

【案例13】 企业挂职“挂”出来的科技成果奖

2021年7月，孙虎老师利用暑假时间下企业锻炼，负责在陕西煜昇信息技术有限公司承建的眉县通村公路自然村通硬化路工程P标段进行公路平整度检测、验收等技术工作。他发现使用现有平整度检测设备对硬化后路面平整度不易检测以及检测结果不能现场给出，对后续工作有一定的影响。为了帮企业解决问题，通过对现有传统平整度检测装置进行改进，开发了一种测量轮与车轮处于同一平面的检测车体、且测量轮直接带动支杆顶部的测试记录仪，实现了直接快速、清晰展现硬化路段平整度，为缩短工期赢得时间。

孙虎老师根据企业实践活动所获，先后发表《公路养护中路面养护与维修探讨》等8篇相关论文，授权《公路平整度检测装置》《一种道路施工开槽装置》等10余项发明专利。由孙虎团队合作完成的“道路工程结构及养护装置的改善研究”成果荣获2022年度陕西高校科学技术奖三等奖。



图35 孙虎团队在企业挂职锻炼

4.3 服务地方发展 推动科技创新

学校以科技人才工作站为平台，为区域中小企业技术升级提供了智力支持，助力鄆邑区中小企业产品换代和技术升级，持续推动科技创新。2022年，学校与鄆邑区石井街道、蒋村街道合作共建大学生实训基地科技人才工作站，王占祥等教师被聘为科技人才工作站专家，严长远、徐明霞等多名教授、博士入驻科技人才工作站。

表17 近三年学校与鄠邑区共建专家工作站情况统计表

年份	共建专家工作站（个）	派驻专家（人）	建设成效
2020	1	6	建成涝店镇农业科技服务站。
2021	3	18	建成省级涝店镇农业科技示范镇。
2022	2	12	建成石井街道、蒋村街道大学生实训基地科技人才工作站；2人被聘为2022年西安市农业科技特派员。

学校在鄠邑区沣京工业园设立技术转移分中心，通过与驻地政府联合举办科技成果路演等形式，积极宣传先进科技成果，促进科技成果就地转化。2022年，学校累计为西安市鄠邑区元兴机械铸件厂等24家中小企业提供技术研发，解决企业技术难题27项，合作研发资金160余万元。

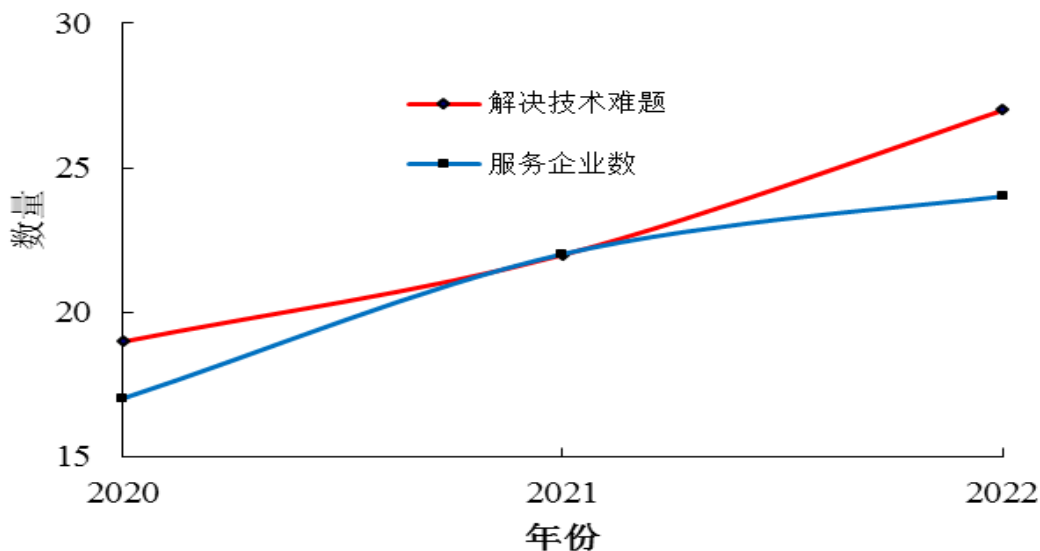


图36 面向鄠邑区中小企业开展技术服务情况

4.4 服务乡村振兴 共建美丽家园

学校将扶贫工作融入校园“内涵”发展战略。与铜川市王益区人民政府紧密对接，积极整合当地优势资源和学校特色专业资源，大力推行产学研一体化示范基地和实体项目建设教育，累计投入资金400余万元，帮扶14户农民脱贫，资助贫困学生140余人，开展培训20000余人次，连续四年获得“双百工程”工作先进单位称号。

学校紧密围绕特色人才队伍建设方案，为鄠邑区乡村打开人才学历提升通道，有228名村干部当起了大学生，为鄠邑区农村培养了一支“留得住、用得上、懂经济、善管理”的乡村振兴人才队伍。2022年，学校继续充分发挥社区干部学院培训职能，开展了村（社区）党组

织书记培训、社区“两委”干部履职能力等培训 2000 余人次，为区域乡村振兴提供了强大动力。



图37 乡村振兴人才学历提升工程启动仪式

积极组织师生参加鄠邑区蔡家坡村“关中忙罢艺术节”系列活动，开展乡村墙绘、农民画培训及画美乡村艺术创作。通过画笔“绘”就村民对美好生活的向往，助力乡村文化振兴，让艺术文化赋能乡村振兴深入人心。



图38 师生参加“关中忙罢艺术节”系列活动

4.5 服务地方社区 提升技培水平

学校先后申报并获批省级政府补贴培训机构、陕西省养老护理员培训基地、西安市退役军人职业技能承训机构、西安市就业创业失业培训机构、西安市养老服务技能人才培训基地、西安市高新技术产业开发区技能人才培养(培训)基地、西安市鄠邑区高技能人才培训基地。学校与省市人社、司法、民政、退役军人事务等政府部门和各企事业单位紧密对接，积极开



展职业技能培训和等级认定工作。2022 年，开展企业员工培训 12753 人次、新型职业农民等培训 3291 人次，有力服务“技能中国”人才培养。



图39 西安市退役军人职业技能培训开班仪式

近三年，学校共承办陕西省职业院校教师素质提高计划国培项目 6 项，累计培训中高职教师 268 人。通过组建跨学科专家团队推进项目顺利实施，参训学员对培训内容、师资、方式及培训服务的整体满意度高。

表18 近三年学校承办的国培项目统计表

年份	培训名称	培训人数
2020 年	中高职衔接专业教师协同研修（机电一体化技术）	中职 10、高职 20
2021 年	教师赛教融合与技能提升（数控车加工技术）	中职 30、高职 30
2021 年	1+X 证书制度种子教师培训（装备制造类）	58（中职）
2021 年	化工技术专业访学研修班	中职 10、高职 10
2022 年	信息技术应用能力提升 （混合式教学组织实施与教学管理信息化培训）	50（高职）
2022 年	1+X 证书制度种子教师培训（数字媒体交互设计）	50（高职）

4.6 服务地域特色 传承鄠邑文化

学校注重地方传统文化的保护，先后立项“西安鄠邑文化探赜与传承研究”“文化产业赋能乡村振兴”“鄠邑区旅游形象定位及传播研究”“王阳明晚年教法研究”“三秦文化融

入陕西高职英语课程思政建设研究”等校、省两级研究课题，组建了“西安鄠邑文化探赜与传承研究”科研团队及“红色留影机”团队，为地方文化的传承和弘扬做出了贡献。

【案例14】 弘扬地方优秀传统文化的青年杰出人才

青年教师陈小刚来校七年，酷爱传统文化，他带领“西安鄠邑文化探赜与传承研究”科研团队利用工作之余和寒暑假，跑遍了鄠邑的各个历史遗存地，拜访了地方众多有影响力的文化学者，查阅大量文献，于2021年完成了专著《丰京之光——鄠邑文化探赜》。该书出版后，获得众多文化学者的好评，鄠邑区档案馆和图书馆分别收藏了该书。他参与撰写出版《文化价值与陕西特色文化研究》《军工文化教育读本》等5部著作，其中个人专著2部。先后在《中国社会科学报·理论版》《陕西日报·理论版》《宗教学研究》《西藏民族大学学报》《国防科技工业》《军工文化》等重要报刊发表学术文章三十余篇。主持参与完成省级以上科研项目5项，撰写完成的调研报告《西安历史文化保护、传承与弘扬现状分析与对策——以鄠邑区为例》等多篇调研报告被地方政府采纳。2022年，陈小刚入选陕西高校“青年杰出人才支持计划”。

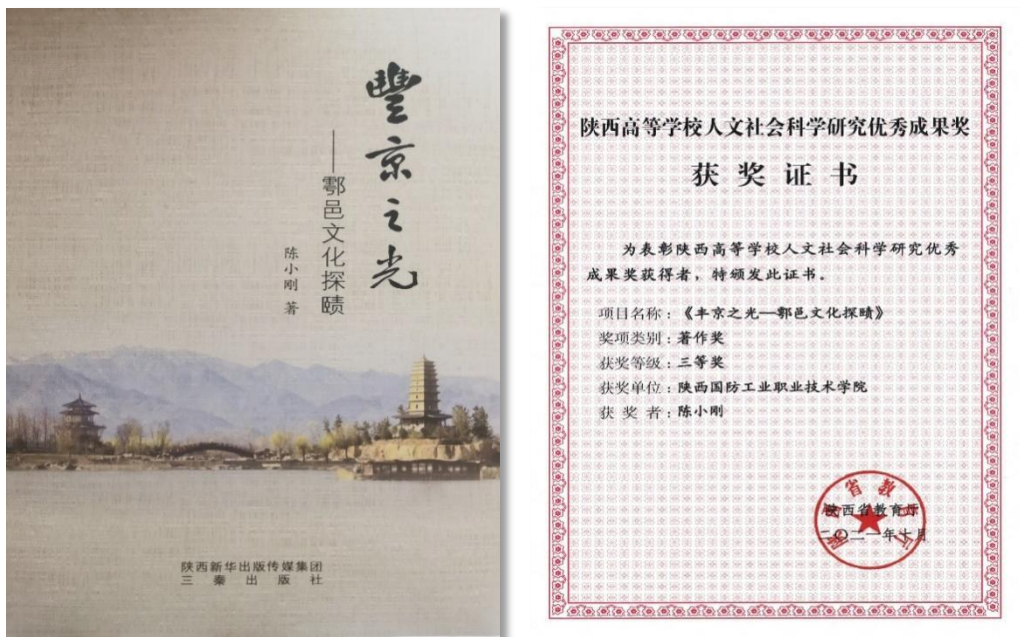


图40 《丰京之光——鄠邑文化探赜》获陕西高校人文研究优秀成果奖

4.7 服务国防工业 彰显学校特色

学校诞生于国防、成长于国防，始终服务于国防。在陕西省军民融合办公室的指导下，构建面向军工产业链的校企融合技能提升新体系。联合兵器202所、兵器206所、西北工业集团等军工企业共建陕西首家“兵器工匠学院”，共同投入500余万元，校内占地约700平方米，校企协同培育军工制造高端技术技能人才，打造兵器工匠人才成长成才“摇篮”。联合



开发军工特有工种《弹箭总装工》培训教材、开展“数字化精密机加复合型技能人才”以及“数字化检测技术”技能培训。完成了国家国防科工局下属单位委托的“试验靶板加工”“膛口后效期流场影响参数分析”等技术开发项目。成功举办陕西省国防科技工业职业技能大赛“机械产品检验工”“电子装配工”两个赛项的比赛，来自陕西省国防科技工业系统航空、航发、航天、兵器、船舶、核工业和军工电子等七大行业 30 多家企事业单位 142 名选手参加了最终决赛。

表19 学校承担国防军工企业委托课题情况统计表

年份	服务军工企事业数（家）	承担委托课题数（项）	课题资金（万元）
2020	5	5	13.36
2021	9	9	38.42
2022	12	15	57.67



图41 “兵器工匠学院”成立仪式



图42 承办陕西省国防科技工业职业技能大赛

【案例15】 学校融入秦创原建设工作获教育厅表彰

2022年10月26日，陕西省教育厅发布了《陕西高校秦创原建设工作及科技成果转化绩效评估情况通报》（陕教技办〔2022〕26号），学校在此次评估中荣获高职组A等的优异成绩。

学校先后修订了《科技成果转化奖励和收益分配办法》《横向科研项目及经费管理办法》《职务专利管理办法》等，完善了科技成果转化制度；分三批成立技术服务团队25支，选培、遴选培养校级技术经理人22人，初步形成了省级、校级和科研团队三级技术经理人队伍；成立了智能装备与制造技术应用协同创新中心、软件技术协同创新中心、人工智能技术应用协同创新中心、科学仪器应用示范中心、校级技术转移中心，在西安汽车零部件产业园、科大讯飞丝路总部分别成立技术转移分中心；与鄠邑区共建西安东山果品专业合作社等3个“乡村振兴科技人才工作站”；“政行企校”联建秦创原·鄠邑大学科技园项目顺利推进。

2022年，学校百余项科技成果在秦创原·第五届陕西省高校科技成果展暨校企对接洽谈会上推广宣传。签订“四技”合同90余项，合同金额逾千万元，学校科技成果转化能力显著提升，以秦创原建设为动力的科技改革态势逐渐形成。



五、政策落实质量

5.1 国家政策落实情况

5.1.1 强化制度引领 贯彻落实政策法律法规

学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》等文件精神，着力夯实基础、补齐短板、深化改革、激发活力提升学校新时代职业教育现代化水平和服务能力。开展形式多样、内容丰富的学习宣传活动，通过组织教师聆听专题报告、集中学习、聚焦学习和突出宣传和贯彻实施新修订的《职业教育法》，推进学校师生领会新修订的职业教育法的重要内容，提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革发展的意识和能力。

5.1.2 聚焦提质增效 加速完成“双高”建设目标

学校积极落实《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，坚持弘扬军工以固本、特色党建以强基等理念，扎实推进十大任务，推动“双高计划”建设工作创新实施。在军工特色文化育人、党建、协同创新、综合实力、教学团队建设、产教融合、校企合作、社会服务、智慧校园建设等方面取得显著成绩。截至 2021 年底，“双高计划”学校层面数量指标 134 项、质量指标 87 项，专业群层面数量指标 87 项、质量指标 51 项，年度任务全部完成，中期绩效指标完成度 100.62%。

5.1.3 细化改革清单 持续深化教育评价改革

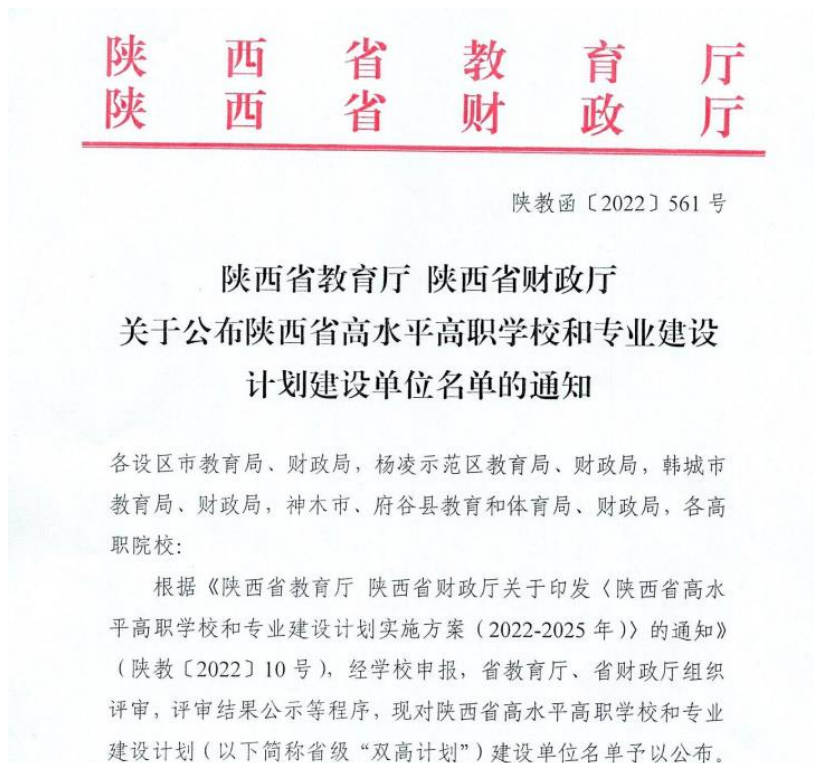
学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，为更好发挥评价指挥棒作用，学校作为新时代教育评价改革试点校并同时承担“深化职业院校‘双师型’教师队伍改革”中“构建职业教育‘双师型’教师认定、聘用、考核机制”试点任务，开发学校改革任务及任务清单，聚焦改革任务，将教育评价改革列入学校党政重要议事日程，及时制定配套落实措施 132 项。定期进行自查自纠整改，及时反思和凝练教育评价改革及试点过程中好的做法经验。在 2022 年陕西省深化新时代教育评价改革试点工作专项评估工作中，受到了上级领导部门的积极肯定，得到一致好评。

5.2 地方政策落实情况

5.2.1 聚力发展新目标 双高建设见成效

学校抢抓机遇，成功入选陕西省省级“双高计划”高水平高职学校建设单位。在协同推进机制构建、强化项目实施管理、中省行企校多元投入及营造良好建设环境等措施保障下，通过建设，将学校打造成高职院校引领改革的“排头兵”、军工产业高端人才培养的“示范

校”、校企合作、信息化教学的“明星校”、服务区域经济发展的“品牌校”，其中，项目建设周期为2022至2025年，建设总资金预算2.1亿元，其中各级财政投入0.5亿元，行业企业支持0.2亿元，学院自筹1.4亿元。



序号	学校名称	建议档次	专业群名称	备注
30	陕西国防工业职业技术学院	B	机电一体化技术	国家高水平专业群
31			软件技术	
32			电气自动化技术	
33			新能源汽车技术	
34			应用电子技术	

图43 入选陕西省省高水平高职学校建设单位

5.2.2 产教融合新方式 产业学院见实效

落实《现代产业学院建设指南（试行）》文件要求，学校聚焦陕西军工装备制造产业集群，依托学校优势特色学科专业，主动对接地方产业需求，积极构建与学校办学定位和办学特色相匹配、与陕西经济社会发展需求相适应的专业结构，按照“共建、共享、共管”原则，遴选、引进行业龙头企业、领军企业，校企共建现代产业学院，并通过加强统筹规划、完善管理机制、加大经费人才保障等多项举措制定了《现代产业学院建设与管理办法》《现代产业学院建设发展规划》，加快推进现代产业学院建设。

5.2.3 校地合作新思路 培养乡村“领路人”

持续落实陕西省《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案》，学校与鄠邑区政府合作开设大专学历提升班，从鄠邑区211个村（社区）现任干部、后备干部中录取学员，设置电子商务等与乡村振兴工作密切相关的专业，采取“线上”+“线



下”的教学模式对学员进行在线教学、集中辅导、网上答疑讨论等，学习期间学员不脱产住校，学满毕业后，取得学校颁发的全日制大专学历证书，着力培养乡村振兴“领路人”。



图44 举办鄂邑区乡村振兴专题培训

5.2.4 疫情防控新举措 打赢疫情“阻击战”

学校根据陕西省教育厅相关文件要求，及鄂邑区疫情防控部署要求，严格落实疫情防控措施，准确把握疫情防控政策，掌握师生的思想动态，有效解决师生反映的“急难愁盼”问题，统筹疫情防控和教学工作，动态调整教学方式，合理安排教学进度，保障师生的生活和学习；学校领导干部“疫”路同行冲锋在前，教师党员深入基层奔赴一线，辅导员坚守一线，学生志愿者挺身请战，确保师生生命安全和身体健康，全方位织密织牢疫情防控防线。



图45 师生志愿者奋战在抗疫第一线

【案例16】 病毒无情 人间有爱——师生志愿者坚守抗疫一线

学校持续加强疫情防控管理，科学精准做好疫情防控工作，成立师生抗疫志愿先锋队，完成各项防控任务，在每次疫情爆发之时，布置场地、搬运物资、录入信息、值守执勤、秩序维护、上门采样、校园消杀，积极参与隔离点房间设置、人员配备、学生管理、值守执勤、秩序维护、信息采集；组建“小蜜蜂”志愿服务队，开启“我为同学做件事”服务专项行动，累计志愿服务时长 382.2 小时，教职工党员积极参与全员核酸检测志愿服务，共有 301 名党员参加 416 次志愿服务，每位师生志愿者出色地完成了任务，坚守抗疫一线，激发了全校奋进力量，为守护学校每位师生的生命安全和身体健康作出了积极贡献

5.3 学校治理

5.3.1 抓好制度“废改立” 推进治理体系常态新

秉承“多元开放、互利共赢、稳定高效”发展思路，构建多元参与、多方联动的办学机制，强化制度执行，做到年初有计划、年终有检查，实现规章制度合法性审查全覆盖。开展“治理体系建设与规范合同管理”调研，进一步规范完善制度建设，不断提高依法治校整体水平。完善以“一章八制”为核心的制度体系及各类制度，改立制度 39 项，其中新增制度 18 项，修订制度 17 项，并对学校制度进行梳理，汇编形成《作风建设制度汇编》。

5.3.2 加强治理体系建设 提升治理能力现代化

全面推进依规办事，依章办学，依法治校，不断加强治理体系建设，提升治理能力现代化，推进现代大学制度建设。学校坚持党委领导下的校长负责制，以强化职能处室主导作用为关键，以深化二级院部主体作用为根本，以动员全院师生员工共同参与为支撑，实现学校治理和基层单位、师生员工自治的良性互动，形成工作合力。运用大数据、智能化手段，推动以智能化管理、智慧化服务为目标的“智慧校园”建设，以信息理念、技术、平台不断为学校治理体系创新和治理能力提升服务。

【案例17】 多措并举，推进学校治理体系和治理能力现代化

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，通过构建内控体系、完善清单制度、建设信息平台，大力推进学校治理体系和治理能力现代化，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。学校紧紧围绕立德树人根本任务，贯彻落实党委领导下的校长负责制，重点修订和完善了陕西国防工业职业技术学院章程、党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息



公开制度等九个现代大学治理体系的核心制度。实施学校党委、领导班子、领导小组责任清单制度，学校党委、领导班子成员带头制定并落实全面从严治党责任清单。强化规划设计，制定管理制度体系及信息化建设五年规划，修订完善学校信息资源管理办法等制度，明确部门业务信息化改造与信息化平台同规划、同设计、同建设，推动学校信息系统互联和公共数据共享，为学校治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 加强制度建设 完善内部质量保证体系

建立三级教学质量管理与监控体系。学校按教学计划下达教学任务→系部将任务分解给教研室→教研室分配教学任务指定教师→教师制定授课计划和教学进度→教研室按课程标准核对→教师教学→评定成绩并上报→教学总结。由教务处具体实施，质量控制中心负责过程监控，监督检查教学组织全过程，主要包含师资队伍组建、人才培养方案落实、教学过程实施。监督检查方式既有日常教学检查，也有专项教学检查。

5.4.2 强化多方联动 构建外部质量保障体系

积极主动联系企业，将他们纳入到教学评价体系中，从专业设置论证、培养目标规划、等方面建立校企共管体系，增加企业教学评价环节，并给予一定权重。针对学校自我监督与评估存在的缺陷：如自我评价结论的可信度不高、学校自身精力和专业性不足、很难开展对毕业生的跟踪调查等情况，引入独立于学校、政府之外的第三方专业评价机构，客观公正，实事求是撰写出人才培养质量的参数，积极开展第三方评估监测，全面开展外部诊断。

5.4.3 依托信息建设 完善教学评价反馈体系

教学质量评价与反馈体系引入多主体广泛参与、多角度全方位评价与反馈。目前，学校主要开展的有学生评价、家长评价、用人单位评价、教研室同行评价、院系领导评价、学校督导评价等，建立了“教学质量管理平台”，对教学实施过程展开实时跟踪，保证教学质量反馈客观及时，同时对毕业生用人单位持续跟踪开展毕业生评价，反馈专业人才培养方案和专业建设标准的合理适度，采用过程评价与形成性评价相结合的评价模式。

5.4.4 挖掘教学数据 精准决策提升教学质量

通过分析与挖掘教育大数据的潜在价值，促进教学质量的提升，实现真正意义上的个性化学习。通过超星大数据平台提供教学分析周报、月报和课程画像、教师画像、学生画像，助力教学效果评估。利用数据挖掘和学习分析技术研究学生学习过程中的实际参与表现和进

展情况，分析相关性行为指标，掌握学生学习行为规律，根据分析结果进行指导建议。为改进课程设计、优化教学方法和改善现有考核方式提供数据参考。

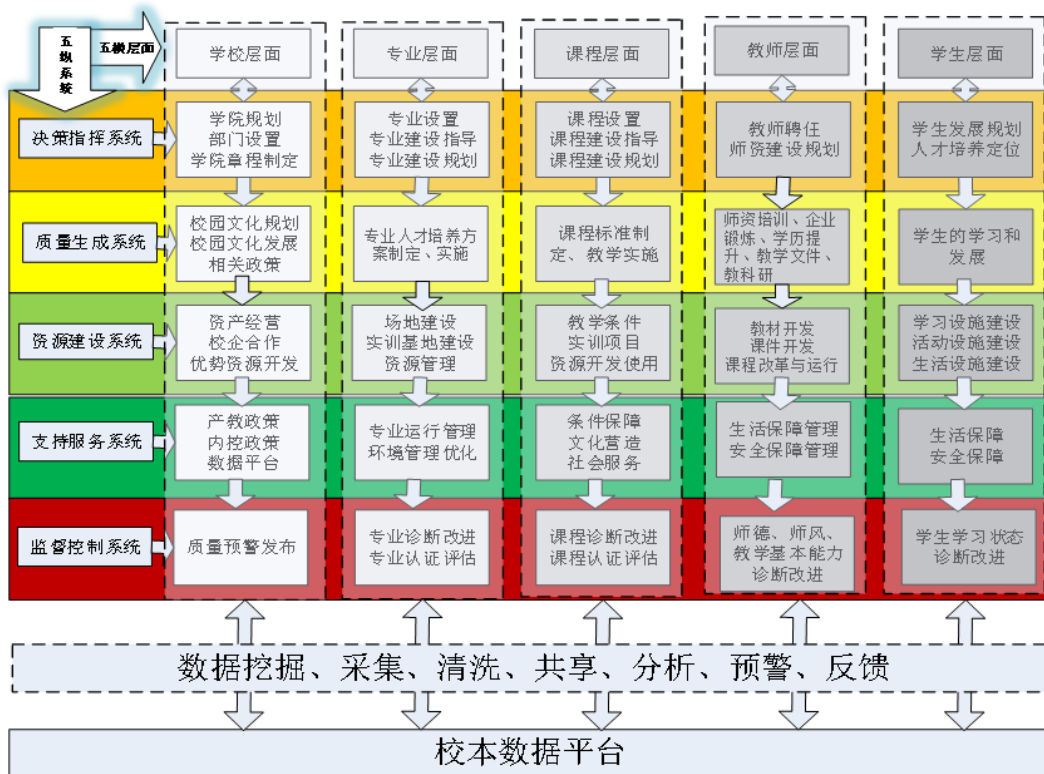


图46 内部质量保证体系框架

5.5 经费投入

学校通过多种渠道筹集资金，确保经费到位，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的监督力度，力保学校各项工作按期完成。数据显示，学校办学经费总收入逐年显著增加。2022年，学校总收入3.31亿元，比上年增加了0.09亿元。学校总支出3.03亿元，其中“双高”专业群建设1845万元、课程和实验实训室建设2800万元。学校整体财务运行良好，总收入持续稳定增长，保证了学校教育教学改革与研究、设备采购等各项经费的支出。

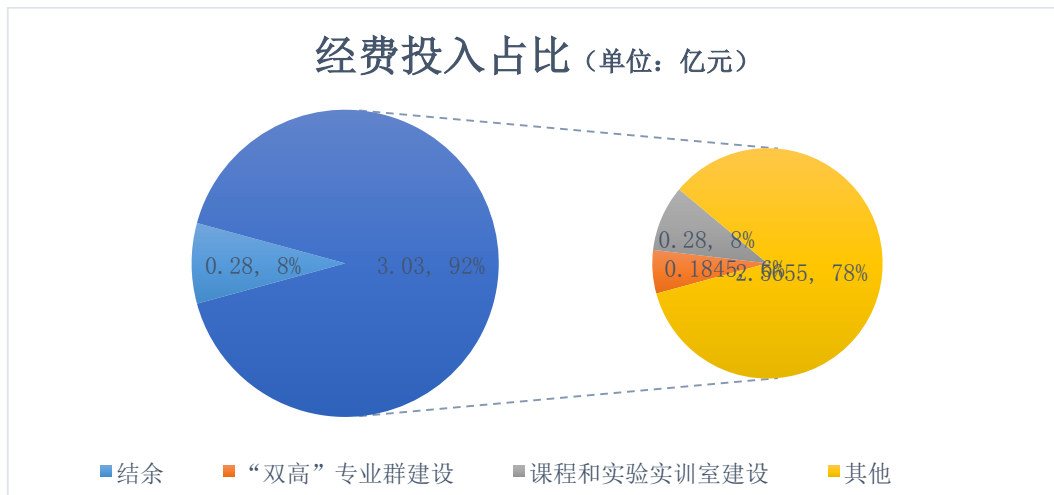


图47 2022年学校办学经费投入情况



六、 面临挑战

6.1 产教融合提升专业群治理能力 适应省域产业链新变化

国家战略新兴产业的异军突起，正在成为国家构建新发展格局的重要动力源，这些产业的新变化对高职院校专业建设随产业动态调整体制机制提出了新要求。教育部 21 年新版专业目录中专业名称出现“智能”的有 49 个，“智慧”的有 5 个，在此之前只有 8 个专业带有“智能”2 字，“智慧”没有提过，充分说明高职院校以“双高”建设为载体，对接产业新需求在专业供给方面做出了重大调整。学校是国家“双高”建设单位，对接航空、数控机床、集成电路、物联网、乘用车新能源等省域 8 个重点产业链优化专业布局，构建“国-省-校”三级专业群建设体系，精准对接了新经济、新业态、新技术、新职业的发展，充分服务了产业的转型升级。但随着专业群建设的推进，专业群如何动态调整服务产业群新变化、专业群内部如何多元组合成为学校面临的新课题，考验着学校的专业群治理能力。

2023 年，学校将聚焦省域 8 大产业链，建立专业群动态调整和可持续发展机制；创新利益内循环运行模式，实现 1 个产业学院与 1 个产业集群相对接，深化校企共育培养机制、利益共享双赢机制、过程共管监控机制、互聘共用管理机制、多元参与评价机制，形成稳定高效的产业学院管理、决策、制度保障体系，推进校企协同创新发展；关注产业链出现的新兴岗位，“国-省-校”专业群逐级修订群人才培养方案，校企协同调整符合产业转型升级的“公共基础课+专业群共享课+专业核心课+X 门职业技能拓展互选课”结构化课程体系；坚持与学生职业面向契合、与课程体系吻合、与 X 证书融合，校企共建“职业通用技能、专业单项技能、专业综合技能、创新创业能力”四层递进式实践教学体系；以岗位群为引领，因材施教，创新性地形成校企“二元主体、双重管理、双重评价”现代学徒制育人模式，完成培养供需对接的高素质技术技能人才根本任务。

6.2 多措并举优化人才供给结构 提升高端人才配套培养质量

全球信息化背景下，中国正在由制造大国向创造大国转变，人才需求定位也发生着本质性变化。学校如何配套培养复合型、创新型高端技术技能人才来支撑国防科技工业、战略新兴产业高质量发展的需求，如何从思政育人、机制保障、专业建设、产教融合等方面创新形成具有“国防特色”的高端技术技能人才培养模式成为学校面临的新挑战。



图48 优化“三教”改革实施方案

2023年，学校持续将工匠精神、国防职教精神、军工文化等融入学校思政教育、专业教学、实践活动等育人全过程，实现课程思政全覆盖，共建“大思政”育人新格局；对接相关产业链、岗位群健全完善“分层分类、重点突出、集群发展”的区域服务型专业群体系；修订《陕西国防工业职业技术学院“三教”改革实施方案》，重点围绕“教法、教师、教材”实施14项改革举措，着力提升人才培养质量；深化产教融合，打造10个独具特色的现代产业学院，形成“1个学院、1个特色专业（群）、1个现代产业学院”办学格局，提升合作育人能力；发布《陕西国防工业职业技术学院深入开展现代学徒制人才培养指导意见》，打造10个左右校级现代学徒制培养示范项目，强化辐射，实现专业（群）现代学徒制培养全覆盖，再以现代学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准；聚焦岗位能力、课程标准、“1+X”证书、技能大赛、双创大赛、等实施“岗课赛证”互融互通；进一步强化学生实践创新能力培养，以就业为导向把创新创业教育贯穿于人才培养的各个环节。

6.3 优化体系打造高水平“双师”队伍 解决学校高质量发展面临的新瓶颈

新时代职业院校教师的新特征是凸显“双师型”和高水平创新能力。目前学校硕士级以上学位教师数555人，占比超过全校教职工总数的80%，但具有博士学位的教师比例明显较低，正高级设置岗位占比专业技术岗位仅有4.96%。学校如何优化师资结构、推进教师专业化发展、解决高层次人才问题，如何提高教师的科研创新能力和教学创新能力，将是学校高质量发展面临的新瓶颈。



2023年，学校将坚持把师德师风作为评价教师第一标准和教师队伍建设首要任务，持续推进师德师风长效机制建设；创新人才引育机制，实施教师能力素质提升计划，针对“双高”建设亟需高层次人才的实际，积极对接上级部门适当提升正高级岗位占比，聘任行业专家、企业技术人员及能工巧匠成立大师工作室，加大力度引进和培育一批名教授和行业知名大师等领军人物发挥示范引领作用，不断优化学校教师队伍整体结构；依托学校教师发展中心，按照新入职教师、青年教师、骨干教师、专家型教师等层级，专任教师、管理类教师、思政课教师、辅导员等类别，分层分类实施“育苗工程、启航工程、导航工程、领航工程”四大工程，形成具有学校特色的校本培训和学历提升项目，逐步构建起教师多元培养培训体系；以“双高”建设为载体，构建“认定标准动态化、培养实践体系化、职业培训个性化、聘用高度自主化、考核评价多元化、过程跟踪信息化、发展提升终身化”七化合一的“双师型”教师队伍建设体系，加快推进教师高质量发展；对接真任务、融合多课堂提升教师多元教学情境创设能力，产教赛证融合提升教师对教学资源的转化与创新能力；校企共建科研实践平台，以企业一线生产项目为依托，实施联合生产、共同研发、交替轮岗、双向互认，全面提升教师科研创新能力。

表 1 计分卡

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5286
2	毕业去向落实人数	人	5150
	其中：毕业生升学人数	人	926
3	毕业生本省去向落实率	%	75.27
4	月收入	元	4897
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5150
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	3369
	面向第三产业	人	1755
6	自主创业率	%	1.78
7	毕业三年晋升比例	%	60.68



表 2 满意度调查表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.7	8199	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.2	8199	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	8199	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.8	8199	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.4	8199	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.1	8199	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.26	5324	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.3	9856	网络调查
3	教职工满意度	%	98.64	148	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.03	5324	网络调查
5	家长满意度	%	97.8	8199	问卷调查

表3 教学资源表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.17
2	双师素质专任教师比例	%	75.93
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.62
4	教学计划内课程总数	门	1356
		学时	160282
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	126
		学时	6834
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	146
		学时	10556
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	108
		学时	37471
	在线精品课程课均学生数	人	659
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	11
	校级数量	门	108
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	52
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12616.77



表 4 国际影响表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	15
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	21
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	22
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	15

表 5 服务贡献表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15941
2	毕业生就业人数	人	3956
	其中：A类：留在当地就业	人	2817
	B类：到西部和东北地区就业	人	2923
	C类：到中小微企业等基层就业	人	821
	D类：到大型企业就业	人	2986
3	横向技术服务到款额	万元	679.2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	279.375
4	纵向科研经费到款额	万元	22.70
5	技术产权交易收入	万元	1.65
6	知识产权项目数	项	186
	其中：专利授权数量	项	178
	发明专利授权数量	项	11
	专利成果转化到款额	万元	1.65
7	非学历培训项目数	项	166
	非学历培训学时	学时	85068.00
	非学历培训到账经费	万元	896.12
8	公益项目培训学时	学时	1740.00



表 6 落实政策表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12162.84
2	年财政专项拨款	万元	1400.00
3	教职员工额定编制数	人	557
	教职工总数	人	692
	其中：专任教师总数	人	619
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2002.15
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37689.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	30.1512
6	年实习专项经费	万元	95.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.11